

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «АНГЕЛОЧКИ» С.П.БРАТСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Принят
педагогическим советом
протокол № 01
от «31» 082021г

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ангелочки»
с.п.Братское»
от «31» 082021г.№ 90-09

Рабочая программа
по духовно – нравственному воспитанию детей 5-7 лет
«Откроем в сердце двери»

Содержание

1.Целевой раздел	3
Обязательная часть	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	5
Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Error! Bookmark not defined.
Планируемые результаты освоения программы	10
2.Содержательный раздел.....	11
Обязательная часть	11
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
Перспективное планирование	24
Годовое планирование	22
Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	27
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	30
3. Организационный раздел	34
Материально-техническое обеспечение программы	34
Организация духовно-нравственного воспитания в режиме ДООУ.....	36
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	37
График распределения рабочего времени	24
4. Дополнительный раздел.....	40
Краткая презентация программы	40

1. Целевой раздел

Обязательная часть

Уклад слагается, формируется и закрепляется прежде всего и больше всего – в детстве.

И.А. Ильин

Пояснительная записка

Рабочая программа по духовно - нравственному воспитанию детей 5-7 лет «Откроем в сердце двери» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ Детский сад «Ангелочки» на 2024-2025 учебный год (далее – программа, ДОУ) разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава ДОУ и других нормативных документов, регламентирующих воспитательно – образовательный процесс.

Данная программа соответствует современным требованиям педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание познавательной деятельности.

Исламская культура и вся, даже в мельчайших своих компонентах, была и остается духовно-моральной и этически значимой, что и определяет актуальность и необходимость ее изучения в наш прагматический век.

Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка-дошкольника.

Содержание программы основано на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека и направлено на духовно-нравственное воспитание ребенка. Для человека народной культуры определяющую роль в его мировоззрении играет наша вера и духовный уклад жизни. Поэтому назначение программы заключается в том, чтобы дать воспитанникам возможность обретения спасительного нравственно - востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам народной культуры, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образцах жизни мусульман.

В связи с этим курс духовно – нравственного воспитания должен помочь

детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям и традициям чеченского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка - дошкольника посредством его приобщения к ценностям народной культуры и основам Ислама, развитие духовного, психического и телесного здоровья.

Достижение цели предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные задачи:

- ввести детей в круг основных мусульманских праздников и духовно-нравственного уклада жизни;
- способствовать формированию интереса к истории праведников, к образцам личного подвига благочестия;
- дать представление о Мечети, познакомить с святыми местами мусульман;
- расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в изобразительную, литературную культуру;
- раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления;
- приобщить детей к нравственным устоям народной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.

Воспитательные задачи:

- содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитывать у детей чувство любви и уважения к Родине, своему народу, культуре, благоговения к святыням; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру;
- воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести;
- формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями мусульманские праздники;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.

Развивающие задачи:

- оказывать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям мусульманской духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Аллаха, сформировать религиозные чувства;
- содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени;

- развивать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;
- помочь в освоении социальных навыков и навыков произвольного поведения, внимательности, терпеливости, усердия;
- коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- содействовать сохранению духовного, психического и телесного здоровья ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы

Духовно – нравственное воспитание дошкольников базируются на принципах личностно-ориентированного образования в мусульманских традициях:

1. Принцип любви:

- слушая рассказы Пророка о Всевышнем, дети понимают, что самая большая любовь это любовь к своему Создателю и любовь к созданиям должен быть ради Него;
- отношение педагогов к детям, сотрудникам и родителям, а детей к сверстникам, родителями воспитателям с любовью (забота о ближнем, сопереживание в радости и в горе);
- воспитание чувства любви у детей к окружающему миру, себе, ближнему.

2. Принцип значимости святынь Ислама:

- на занятиях кружка и в повседневной жизни педагог учит благовейно обращаться со святынями;
- побуждает родителей к семейному посещению мечети, актуализирует важность причастия в духовной жизни ребенка.

3. Принципсообразности сприродой:

- воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

4. Принцип согласованности педагогического влияния:

Мечети, семьи и дошкольного учреждения:

- педагог устанавливает тесное сотрудничество с родителями воспитанников, консультируется с духовником (имамом мечети) по вопросам организации и содержания занятия, приглашает священника для участия в праздничных мероприятиях и занятиях, организует экскурсии в мечеть;
- актуализирует проблему семейного воспитания, организует приватные и коллективные беседы со священником (другие формы работы).

5. Принцип послушания:

- педагог на занятиях посредством игр и игровых упражнений формирует у детей послушание как основу добро детелей;
- в беседах, консультациях с родителями педагог разъясняет важность формирования послушания у детей дошкольного возраста и помогает им выстроить правильные взаимоотношения с детьми, учитывая их возрастные особенности.

6. Принцип культуросообразности:

- на занятиях по духовно-нравственному воспитанию знакомит детей с культурой и традициями народа;
- создает культурную среду в группе, способствующую нравственному и духовному развитию личности ребенка.

Для организации оптимальной деятельности по реализации программы в ДОУ необходимы следующие условия:

1. Желание родителей, чтобы его ребенок посещал кружок.
2. Заинтересованность ребенка, его желание.
3. Наличие методических рекомендаций.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности педагога ДОУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями. Ведется большая работа с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса в ДОУ способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети 5-7 лет

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Речь становится более связной и последовательной. Основными новообразованиями данного возраста являются любознательность и общительность.

Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Она реализуется в процессе духовно- нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности. Кроме того, уровень интеллектуального и эмоционального развития (сопереживания) позволяет дошкольникам при освоении ими духовно-нравственных понятий и представлений опираться на способность идентификации с другими людьми и персонажами сказок. Доверие к мнению близких значимых взрослых и подражание им позволяют принять как норму

поведения правдивость.

В возрасте 4-5 лет при создании необходимых условий для духовного развития личности важны такие духовно- нравственные качества, как вера – доверие – миролюбие – забота и защита ближних и слабых.

В духовно-нравственной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей и животных. Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни.

Дети 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К возрасту 5-6 лет постепенно укрепляются такие личностные качества, как послушание и милосердие, основанные на устойчивом чувстве стыда и чести.

Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением. Они отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять

небольшие рассказы. Формирование у дошкольников религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка по духовно-нравственному воспитанию осуществляется в ДОУ с помощью заполнения педагогом карт развития. Карта развития – удобный компактный

инструмент, который позволяет оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые он должен опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании используется сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогом количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если есть сомнения в оценивании, то необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданного образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) ДОУ. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать

необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации программы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию являются условия, созданные для реализации программы и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации программы в ДОУ обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Оценка качества реализации программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Планируемые результаты освоения программы

Деятельность по реализации программы ведется в системе на основе принципов личностно-ориентированного образования в христианских традициях. Данный процесс реализации программы способствует формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно- нравственных ценностей; развитию толерантности, межличностных отношений и повышению самооценки старших дошкольников. Имеет место динамика в уровне обозначенных знаний, умений и навыков дошкольников. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

В возрасте 4-5 лет дети готовы к принятию Бога как Творца нашего мира, в котором мы живем. Приобщение детей к пониманию молитвы формирует позитивное мировосприятие и миропонимание. Дети знакомятся и по желанию осваивают доступные и понятные молитвы. Дети знакомы с простыми и доступными их пониманию рассказами о Боге и его посланнике. У детей младшего дошкольного возраста закладываются базисные качества личности:

открытость миру, вера в любовь и мудрость, радость от восприятия красоты творения Бога, доверие к близким, чувство защищенности и одновременно желание заботиться о близких и слабых по образцу благочестия. Дети способны воспринимать радостную атмосферу мусульманских праздников, особенно таких, как Рамадан и Курбан-Байрам. Эти праздники и связанные с ними впечатления помогают формированию духовной жизни ребенка.

В 5-6 лет понимают как очевидное, что Аллах – Творец мира, творец нашего общего дома. Процессы познания и любви содействуют формированию осознания детьми целесообразности устройства всего мира и всех созданий. У детей складываются убеждения в необходимости послушания и милосердия в отношениях с людьми и природой. Дети знакомы с мечетью и его внутренним убранством. Дети имеют понятие о священном Коране, имеют навык правильного поведения в мечети. Детям старшего дошкольного возраста доступно понимание постов, предшествующих некоторым праздникам.

В 6-7 лет дети понимают о сотворении Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Грехопадение. Изгнание из рая. Дети получают представление о столпах Ислама и столпах Имана.

Формируется развитие у детей трудолюбия, терпения и послушания. В практической части занятия развиваются навыки усидчивости и аккуратности в работе, формируются элементарные навыки рукоделия: работа с бумагой, картоном, пластилином. Изучение жития святых очень важно, так как формирует в детях определенный идеал, образ человека, которому надо не только молиться, но и следовать их примеру в жизни, воспринимая их как образец.

В процессе воспитания мусульманских добродетелей создаются реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребенка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребенка.

Программа по основам народной культуры для детей дошкольного возраста, включающая народные сказки, поговорки и пословицы, создает естественные условия для морально-этического развития ребенка, для развития его представлений о дружеских отношениях и настоящей дружбе. Занятия морально-этического содержания направлены на то, чтобы помочь ребенку с первых его дней пребывания в детском саду среди сверстников понять причины возникновения ссор, которыми являются личное непослушание, нетерпение, самолюбие, невнимание к другому человеку, не милосердие.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

«Познавательное развитие» включает ознакомление с произведениями познавательной направленности (сказки, притчи, стихи, сказания, легенды), рассматривание картинок и иллюстраций, игры, занятия, прогулки, беседы.

«Художественно-эстетическое развитие» включает занятия, игры, праздники, мастер-классы, конкурсы, выставки, изготовление изделий в соответствии с темой занятия.

«Физическая культура» включает в себя подвижные игры, физкультминутки.

«Социально-коммуникативное развитие» включает экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы.

Программа охватывает широкий круг деятельности детей дошкольного возраста.

Перспективное планирование для детей 6–7 лет

№ п/п	Наименование темы	Кол-во занятий	Дата проведения
Сентябрь			
2-я неделя			
1	Аллах 1 мила ву?	1	09.09.2024г.
3-я неделя			
2	Аллах 1 ан еза ц1ераш 1 амор.	1	16.09.2024г.
4-я неделя			
3	Ислам дин довзийтар	1	23.09.2024г.
Октябрь			
1-я неделя			
4	Дела цхъаь хиларха лаьцна дийцар.	1	30.09.2024г.
2-я неделя			
5	Дуьххъара вайитина пайхамар.	1	07.10.2024г.
3-я неделя			
6	Аллах 1 ан жайнаш довзийтар	1	14.10.2024г.
7	Малийкех тешар.	1	15.10.2024г.
4-я неделя			
8	Шах 1 адат дало 1 амор	1	21.10.2024г.
5-я неделя			
9	Иман бохарг х 1 ун ду 1 амор	1	28.10.2024г.
Ноябрь			
2-я неделя			
10	Ихъсан бохург х 1 ун ду 1 амор	1	11.11.2024г.
3-я неделя			
11	Ламаз дар	1	18.11.2024г.

4-я неделя			
12	Мархин бутт кхабар.	1	25.11.2024г.
Декабрь			
13	Закат далар, Хъаьж ц1а вахар	1	02.12.2024г.
1-я неделя			
14	Ислам динан бог1амаш ч1аг1 дар	1	09.12.2024г.
2-я неделя			
15	Ламаз эцар.	1	16.12.2024г.
3-я неделя			
16	Ламаз дар	1	23.12.2024г.
Январь			
2-я неделя			
17	ЛамазанБисмилла.(Аль Фатихъат)	1	13.12.2024г.
3-я неделя			
18	Этхъиг.(ат-Тахийату)	1	20.01.2025г.
4-неделя			
19	Сахъабаш бовзийтар.	1	27.01.2025г.
5-я неделя			
20	Набарха ваьлча деш долу до1а	1	27.01.2025г.
Февраль			
1-неделя			
21	Х1усаме чу ваьлча деш долу до1а	1	03.02.2025г.
2-я неделя			
22	Х1усамера ара волуш деш долу до1а	1	10.02.2025г.
3-неделя			
23	До1анаш карла дахар	1	17.02.2024г.
4-неделя			
24	1амийнарг карла дахар	1	24.02.2025г.
Март			
1-я неделя			
25	1убйранна суйбран доьшу азкараш	1	03.03.2025г.
2-я неделя			
26	Аллах1ан ц1ераш карла яхар	1	10.03.2025г.
3-неделя			
27	Аллах1ан ц1ерийн маь1ан довзийтар	1	17.03.2025г.
4-я неделя			
28	Лаилах1а илла1лох1 ала 1амадар	1	24.03.2025г.
Апрель			
1-я неделя			
29	Аллах1 сийлахь лекха хилар дийцар	1	07.04.2025г.
2-я неделя			
30	Пайхмар вовзитар берашна (с.а.в)	1	14.04.2025г.
3-я неделя			
31	Пайхамаран доьзалаш бовзитар	1	21.04.2025г.

4-я неделя			
32	Ламаз дар	1	28.04.2025г.
Май			
1-неделя			
33	Ламаз эцар	1	05.05.2025г.
2-я неделя			
34	Делкѡа ламаз дар	1	12.05.2025г.
3-я неделя			
35	Малх буза ламаз дар	1	19.05.2025г.
4-я неделя			
36	Маьркижа ламаз дар	1	26.05.2025г.

Перспективное планирование для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование темы	Кол-во занятий	Дата проведения
Сентябрь			
2-я неделя			
1	Аллах 1 мила ву?	1	03.09.2024г.
3-я неделя			
2	Аллах 1 ан еза ц1ераш 1амор.	1	10.09.2024г.
4-я неделя			
3	Ислам дин довзийтар	1	17.09.2024г.
4	Иман довзийтар	1	24.09.2024г.
Октябрь			
1-я неделя			
5	Ислам динан бог 1амаш	1	01.10.2024г.
2-я неделя			
6	Дуьххѡара вайитина пайхамар.	1	08.10.2024г.
3-я неделя			
7	Аллах 1 ан жайнаш довзийтар	1	14.10.2024г.
8	Малийкех тешар.	1	15.10.2024г.
4-я неделя			
9	Шах 1адат дало 1амор	1	22.10.2024г.
5-неделя			
10	Иман бохарг х 1ун ду 1амор	1	29.10.2024г.
Ноябрь			
2-я неделя			
11	Ихьсан бохург х 1ун ду 1амор	1	05.11.2024г.
3-я неделя			
12	Ламаз дар	1	12.11.2024г.
4-я неделя			

13	Мархин бутт кхабар.	1	19.11.2024г.
5-неделя			
14	Мархин бутт кхабар		26.11.2024г.
Декабрь			
15	Закат далар, Хьабж ц1а вахар	1	03.12.2024г.
1-я неделя			
16	Ислам динан бог1амаш ч1аг1 дар	1	10.12.2024г.
2-я неделя			
17	Ламаз эцар.	1	17.12.2024г.
3-я неделя			
18	Ламаз дар	1	24.12.2024г.
Январь			
19	ЛамазанБисмилла.(Аль Фатихьат)	1	09.01.2024г.
4-я неделя			
20	Этхьиг.(ат-Тахийату)	1	22.01.2025г.
5-неделя			
21	Набарха ваьлча деш долу до1а	1	29.01.2025г.
Февраль			
1-неделя			
22	Х1усаме чу ваьлча деш долу до1а	1	05.02.2025г.
2-я неделя			
23	Х1усамера ара волуш деш долу до1а	1	12.02.2025г.
3-неделя			
24	До1анаш карла дахар	1	19.02.2024г.
4-неделя			
25	1амийнарг карла дахар	1	26.02.2025г.
Март			
1-я неделя			
27	1уьйранна суьйран доьшу азкараш	1	05.03.2025г.
2-я неделя			
28	Аллах1ан ц1ераш карла яхар	1	12.03.2025г.
3-неделя			
29	Аллах1ан ц1ерийн маь1ан довзийтар	1	19.03.2025г.
4-я неделя			
30	Лаилах1а иллаЛлох1 ала 1амадар	1	26.03.2025г.
Апрель			
1-я неделя			
31	Аллах1 сийлахь лекха хилар дийцар	1	02.04.2025г.
2-я неделя			
32	Пайхмар вовзитар берашна (с.а.в)	1	09.04.2025г.
3-я неделя			
33	Пайхамаран доьзалаш бовзитар	1	16.04.2025г.
4-я неделя			
34	Ламаз дар	1	23.04.2025г.

5 - неделя			
35	Ламаз дар	1	30.04.2025г.
Май			
1-неделя			
36	Ламаз эцар	1	07.05.2025г.
2-я неделя			
37	Делкѡа ламаз дар	1	14.05.2025г.
3-я неделя			
38	Малх буза ламаз дар	1	21.05.2025г.
4-я неделя			
39	Маьркѡижа ламаз дар	1	28.05.2025г.

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Сюжетная игра

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности через поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетно сложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ - ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетно сложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задача: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в то же время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные

виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное

творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В рамках реализации программы детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочие в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- сформированность мотивации к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- формирование положительных семейных традиций;
- укрепление института семьи.

Анкетирования родителей

Помощь в организации проведения праздников, организация общения с родителями, вовлечение их в работу по программе.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Основой реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для формирования всех детских видов деятельности.

Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы	
Методические пособия, технологии	<ol style="list-style-type: none">1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – Издательство «Творческий Центр Сфера» ООО «ИД Сфера образования», 2016г. – 96 с.3. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Аникина, Т.М., Степанова, Г.В., Терентьева, Н.П. - М.: УЦ «Перспектива», 2012, 248 с.4. Занятия, игры, упражнения / под.ред. Л. В. Кузнецовой; М. А. Панфиловой. - М.: Сфера ТЦ, 2002, с.645. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И.Ф. Мулько – М.: Сфера, 2004, 240 с.6. Микляева, Н.В., Создание условий эффективного

	<p>взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006, 144 с.</p> <p>7. Учебное пособие Эдилов С.Э. «Хрестоматия для детских садов и начальной школы», АО «Издательство-полиграфический комплекс «Грозный рабочий» - 2018.</p> <p>8. Илесов Арби «Уггаркегий чарнабусалба дин довзийтар» Об ознакомлении с Исламом самых маленьких. Организационное и методическое пособие исламской литературы, ООО Информационно-издательский центр «Путь» им. А-Х.Кадырова, 2010.- 92 с.</p> <p>9. «Динанбаххаш» («Основы религии») Мунаев А.В. – рекомендовано Министерством Образования и науки ЧР).</p> <p>10. «Г1иллакхийн хазна» (Сокровищница нравственности – Аболханов Хаким, Бурчаев Халим)</p>
--	--

Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога, ребенка и родителей.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предусматривает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной в ДОУ педагогами (в том числе совместно с детьми и родителями) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности

- поинтересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности взрослым.

Основными темами работы с детьми могут быть организующие моменты, тематические недели, события, проекты, праздники, сезонные явления, традиции ОУ, семьи, социума и пр.

Изучение темы ведется в течение одной недели. На основе тем разрабатываются комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Выставки.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность.
Познавательная – исследовательская деятельность	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные с правилами). Увлечения
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из содержания разделов программы. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении педагога с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей праздники (Рамадан, Курбан-Байрам, День рождения Пророка).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению

их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Для реализации задач духовно-нравственного воспитания в ДОО оформляется духовно-нравственный уголок. Насыщенность уголка предполагает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

При создании духовно-нравственного уголка также соблюдаю санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, эстетичность, красочность и привлекательность, возможности и потребности участников образовательной деятельности. Для формирования представлений о семье, членах семьи, семейных и родственных отношениях, профессиях, культурных и национальных традициях семей; отношении ребенка к самому себе, сверстникам в уголке подобраны дидактические игры, иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так – нельзя» и другие.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма. В группе подобрана литература по фольклору – сказки, былины, предания. Оформлена картотека пословиц, поговорок о семье, труде, добре и зле, дружбе, Родине, смелости и отваге, войне и другие.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,
- стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет «Откроем в сердце двери» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» на 2021-2022 учебный год является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

При разработке содержания программы за основу взята программа Л.П. Гладких, А.А. Корзинкина, В.М. Меньшикова

«Откроем в сердце двери». Данная программа соответствует современным требованиям педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание познавательной деятельности.

Содержание программы основано на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека и направлено на духовно-нравственное воспитание ребенка. Для человека чеченской культуры определяющую роль всего мировоззрения играет исламская вера, поэтому назначение программы заключается в том, чтобы дать воспитанникам возможность обретения спасительного нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к основам Ислама, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образцах мусульманской жизни.

В связи с этим курс должен помочь детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям и традициям народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации образовательного процесса: методические пособия, иллюстрационные материалы для занятий, детская художественная литература по духовно-нравственному воспитанию с красочными произведениями.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка - дошкольника посредством его приобщения к ценностям народной культуры и основам Ислама, развитие духовного, психического и телесного здоровья.

Достижение цели предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные задачи:

- ввести детей в круг основных мусульманских праздников и духовно-нравственного уклада жизни;
- способствовать формированию интереса к истории праведников, к образцам личного подвига благочестия;
- дать представление о Мечети, познакомить с святыми местами мусульман;

- расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в изобразительную, литературную культуру;
- раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления; приобщить детей к нравственным устоям народной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.

Воспитательные задачи:

- содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитывать у детей чувство любви и уважения к Родине, своему народу, культуре, благоговения к святыням; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру;
- воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить посовести;
- формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями мусульманские праздники;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.

Развивающие задачи:

- оказывать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям мусульманской духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;
- содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени;
- развивать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;
- помочь в освоении социальных навыков и навыков произвольного поведения, внимательности, терпеливости, усердия;
- коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- содействовать сохранению духовного, психического и телесного здоровья ребенка.