**Доклад на тему:**

**«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста**

 **через игровую деятельность»**

Наиболее трудным предметом для детей дошкольного возраста является математика. Не просто бывает воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы. Поэтому для развития познавательного интереса к математическим знаниям мы используем разнообразные методы и приемы обучения математике, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, а также одно из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету - игру. Игра- это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий об окружающем мире. « Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» Сухомлинский В. А.

Игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных воспитательных задач. Задача, стоящая перед воспитателем, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. **Обучение детей происходит через:**

1) организованную образовательную деятельность;

 2) дидактические игры;

 3) задачи-шутки;

 4) развивающие игры и упражнения;

 5) игры-головоломки;

 6) загадки.

 Использование в организованной образовательной деятельности игровой минутки, проблемной ситуации, вызывает интерес у детей и организовывает их на познавательную деятельность.

 Знакомя детей с цифрами, мы играем в различные игры такие, например, как **«Слепи цифру из пластилина», «Раскрась цифру», «Найди на картинке цифры»**. Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. Используем такую игру, как **«Нарисуй что-нибудь с использованием цифр»** - здесь дети могут нарисовать лицо человека, узор, снеговика или какой-нибудь другой предмет, что развивает фантазию детей. Также детям очень нравиться игра **«Изобрази цифру»**. Дети показывают цифры пальцами, руками, используя свое тело, парами. Интересно проходят игры **«Сколько нас без одного»** (обратный счет).

 Знакомить детей с миром геометрических фигур можно так же с помощью развивающих игр, использовать которые можно как в непосредственно образовательной деятельности детей, так и в свободное время. К таким играм относятся: **«Подбери пару»** например: я показываю детям круг и называю: у меня синий круг – дети находят на столе круг и называют, а у меня красный круг и т.д., **«На что похоже»** - дети подбирают предмет, похожий на геом. фигуру: круг – руль; квадрат – картина; овал – яйцо, и наоборот: я показываю предмет, а дети называют форму. Также использую такие игры: **«Создай рисунок», «Подбери заплатку», «В свой домик», «Ёлочка», « Неразбериха»**. Эти игры направлены на развитие пространственного воображения детей. Они развивают зрительное восприятие, произвольное внимание, память и образное мышление, а также закрепляют название цветов и геометрических фигур.

 Работая по разделу «Сравнение величин» используем такие игры как: **«Заюшкина избушка», «Конура для щенка», «Угости кота», «Бабочка и цветок», «Помири ёжиков», «Золотой ключик».**

При изучении цвета используем игры**: «Покажи нужную рукавицу», «Гномик и шары», « Танец с матрёшками», «Матрёшка», «Сервиз», «Подбери по цвету».**

Очень часто на своих занятиях я использую задачи- шутки – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Их не следует решать как обычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Для решения надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющие знания. Такие задачи- шутки используем в проведении математических досугов. Например: Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело? У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?

В своей работе используем множество упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Подобрана серия упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей. Это упражнения: **«Скатись с горы », «Помоги букашкам выбрать свой подарок», «Пройди лабиринт».**

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. К таким упражнения относятся: **«Что нужно нарисовать вместо вопросов? », «Определите, какие окна должны быть в последнем домике? »** и т. д. На развитие наблюдательности у детей подобрала серию упражнений **«Найди в рисунке отличия», «Найди два одинаковых треугольника»** и т. п.

Из всех выделенных мною инновационных технологий естественно – математического развития элементарных математических представлений у дошкольника хочу рассмотреть наиболее подробно одну из уникальнейших технологий – палочки Кюизенера, её использование в своей работе в играх – занятиях, в самостоятельной деятельности детей.

Чем привлек меня этот методический материал? Во-первых, это абстрактность, уникальность, высокая эффективность, возможность использовать при подготовке к школе как одно из ведущих средств.

Во-вторых, палочки как и другие инновационные средства развития математических представлений у детей, являются для меня орудием профессионального труда и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

В-третьих, игра – занятия с палочками позволили моим детям овладеть способами действий необходимых для возникновения элементарных математических представлений. Помогли в накоплении чувственного опыта развития желания овладеть числами, счетом, измерением, простейшими вычислениями.

Кроме того палочки, Кюизенера сыграли свою роль в решении образовательных и воспитательных задач.

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям естественно-математических представлений, формируемых у дошкольников, а так же их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

С математической точки зрения, палочки Кюизенера – это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка.

Цветные числа дали возможность сконструировать модель изучаемого математического понятия и решать следующие задачи:

- познакомить с последовательностью чисел натурального ряда,

- освоить прямой и обратный счет,

- познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших чисел)

- овладеть арифметическими действиями сложения и вычитания

- развить творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию

- воспитать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели

Организую развитие и обучение детей с использованием палочек Кюизенера вне занятий, в совместной и самостоятельной игровой деятельности (конструирование из палочек, моделирование цветными палочками); на занятиях (комплексных, интегрированных) обеспечивающих наглядность, систематичность и доступность, смену видов деятельности.

**Блоки Дьенеша** являются незаменимыми помощниками в освоении детьми программы по формированию элементарных математических представлений.

Мнение, что математическое **мышление** совсем не обязательно в жизни, что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, **развитие логического математического мышления** – залог будущей жизненной успешности наших **детей**. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят **блоки Дьенеша**.

**Использование** в совместной деятельности педагога и **дошкольников логических блоков Дьенеша** имеет большое значение для всестороннего **развития детей** :

1. **Блоки Дьенеша знакомят детей** с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.

2. **Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления**, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать **логические задачи**.

3. **Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников** умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.

4. **Блоки Дьенеша** дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, **логические операции**.

5. **Блоки Дьенеша способствуют развитию речи** : малыши строят фразы с союзами "и", "или", частицей "не" и т. д.

6. **Блоки Дьенеша помогают развивать** психические процессы **дошкольников** : восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7. **Блоки Дьенеша развивают** творческое воображение и учат **детей креативно мыслить**.

 Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

*«Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»*, - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю *А. Франсу,* но с ними трудно не согласиться.