

Консультация для родителей «Готовимся к школе вместе»

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В. А. Сухомлинский).

Эти слова очень актуальны и в наше время. Как же сделать так, чтоб этот переход на новую ступень развития не был резким?

Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни, это переломный и ответственный этап в жизни ребенка, когда ему необходимо постепенно становиться самостоятельным и ответственным. Завершение дошкольного периода является готовность ребенка к обучению в школе. Как вы понимаете что такое «готовность к школе»?

Готовность ребенка к обучению – это уровень физического и психического развития, при котором те требования, которые будет предъявлять школа, не будут для него чрезмерными и не приведут к нарушениям его здоровья.

Под «готовностью» ребенка к системному обучению в школе понимается: сформированность у ребенка психологических свойств, процессов, умений без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе. Очень часто мы слышим такие слова «психологически не готов к школе» и неверно их растолковываем, понимая под этими словами – когда у ребенка есть определенные личностные качества, или эмоционально-волевая незрелость, которые не позволяют ему успешно обучаться в школе. Однако такие представления и понимание не верно.

В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и новая информация, и новая форма обучения. Поэтому готовить дошкольника к грядущим переменам в привычных для него условиях нужно постепенно, шаг за шагом. Конечно же, успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД.

Что же такое универсальные учебные действия?

Научное толкование перед вами: Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Другими словами:

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». Как вы понимаете «умение учиться»?

«Умение учиться» – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность. различают 4 блока УУД:

общая схема перед вами. 1. личностный; 2. регулятивный; 3. познавательный; 4. коммуникативный.

Наша с Вами задача рассмотреть какие предпосылки к УУД надо развивать и формировать и как это делать?

Личностные предпосылки УУД: У дошкольников личностный компонент УУД определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению-степенью сформированности внутренней позиции школьника, самооценки, эмоциональной зрелостью ребенка.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника таковы:

- Критерий Я хочу учиться! (учебная мотивация). Сюда относят, прежде всего, желание ребенка пойти учиться, положительное отношение к школе, чувство необходимого учения.
- Критерий Я готов к познанию! (интерес к новой информации) Проявление интереса к новому, к самому процессу познания, предпочтение ребенком содержания школьных занятий .
- Критерий Я – субъект детского сообщества! (умение и желание ребенка работать в коллективе сверстников)

Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
 - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; • формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки ;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Рекомендации:

- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- подведение промежуточных итогов и итогов деятельности– во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения.
- дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение.

Регулятивные предпосылки УУД :

- умения ребенка организовать свою деятельность, внимание и самоконтроль;
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; инструкции.
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать и контролировать свою деятельность.

• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Будущий первоклассник должен уметь принимать инструкцию из 3-4 предложений, сохранять до конца занятия все инструкции, в конце работы внимательно просмотреть выполненное задание, находить и исправлять свои ошибки. На занятиях облудать правила, уметь управлять своим поведением.

Рекомендации:

- поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- «преднамеренные ошибки» – ребенку предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- взаимный диктант (задание) – работа проводится совместно, ребенку предлагается придумать задание для вас и проверить правильность выполнения этого задания;
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку.
- «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки,
- контрольный опрос – можно предложить ребенку самостоятельно придумать вопросы для вас (вопросы от ребенка)

Познавательные предпосылки УУД:

Самый объемный блок по количеству предпосылок, потому что, конечно же, успешность обучения в первую очередь зависит от интеллектуальной готовности к обучению.

Необходимо остановиться на:

- способность выделить существенные признаки предметов и явлений, (общие и различные признаки), также достаточного запаса знаний об окружающем мире испытуемого;
- уметь составлять целое из частей;
- уметь сравнивать, осуществлять классификацию и обобщать объекты, анализировать, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. т. к. в этом возрасте происходит изменения мышления ребенка от наглядно-образного к словесно-логическому.

Важным также можно выделить:

- ориентировка в пространстве и времени;
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;

Рекомендации:

- классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах; «Назови одним словом?»

- сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке; «Продолжи ряд....»

- сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. «Расставь по росту» «От большой к маленькой» «От высокой к низкой» и наоборот.

- исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.

«Четвертый лишний»- подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет; прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца; работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.; знаки и символы – умение работать со знаками и символами; работа со схемами, составление схем-опор решение логических задач – решение различных логических задач; установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом» Все эти задания необходимо использовать и проводить на слух.

Коммуникативные УУД: хочется обратить ваше внимание на следующих:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками
- желание ребенка сотрудничать
- умение слушать собеседника
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь
- предлагать помощь и сотрудничество

Рекомендации:

- «составь рассказ», «опиши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее
- составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь. Как можно чаще вести диалог с ребенком?
- «составь задание» – дети составляют задание друг для друга; (Как ты думаешь а что нужно сделать?)
- «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво)
- обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения
- совместная работа – совместные семейные игры
- «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий
- «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы («Задавайте как можно больше вопросов?)

Рекомендации: и в заключении хочется Вам сказать, что организовывая работу с ребенком помните:

- ведущий вид деятельности дошкольников: игра - привлекайте ребенка к активным видам деятельности: конструирование, сюжетное и схематическое рисование, моделирование, экспериментирование, не забывайте про бытовой труд -

максимально используйте метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи

- создавайте атмосферу успеха
- принимать ребенка его таким, какой он есть; не завышайте планку развития для вашего ребенка
- включайте ребенка в процесс оценивания своих достижений: развернуто описывать то, что сумел сделать ребенок, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, должны быть конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.)
- деятельность продолжительностью до 30 минут.

Формирование УУД – это не программа, которой можно обучить, натренировать. Это долгая работа, которое осуществляется на протяжении всего дошкольного детства через обычное «участие в жизни» и игру.

Список литературы:

1. Арушанова А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. 1998. № 6, с.86 - 89.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. М. «Просвещение», 2008.
3. Белова Е.В. Плоскостное ориентирование // Ребенок в детском саду. 2012. № 2, с.2
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
5. Волков Б.С. Воспитание в ребенке самостоятельности, решительности и ответственности // Воспитатель. 2011. № 4, с. 114-120.
6. Ворошнина Л.В. Совершенствование творческого рассказывания детей шестого года жизни // Воспитатель. 2011. № 5, с. 73-76.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Академия, 1999.