Конспект занятия

на день открытых дверей в средней группе «Радуга» на тему

«Геометрические фигуры»

Подготовила воспитатель: М.А.Хататаева

Цель: Содействовать формированию элементарных математических представлений о геометрических фигурах.

Задачи:

- учить сравнивать предметы по форме, находить предметы разных геометрических форм;

- закрепить знания о геометрических фигурах, развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;

- воспитывать внимательность на занятии.

Материалы и оборудование: конверт с геометрическими фигурами, картинка с изображением предметов, составленных из геометрических фигур, шаблоны с геометрическими фигурами и карточки к ним, цепочка из геометрических фигур, заготовки с изображение круга на каждого ребенка.

Содержание организованной образовательной деятельности детей

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, дети! Сегодня, мы с вами поговорим о геометрических фигурах, будем сравнивать предметы по форме, поиграем в подвижные игры.

- Я вам буду показывать геометрические фигуры, а вы их будете называть. Что это? (круг). Это какая фигура? (овал). Какая эта геометрическая фигура? (квадрат) и т. д.

Дети называют геометрические фигуры (хором и индивидуально). Фигуры сравниваются между собой – называются отличия и различия.

2. Игра «Заполни образец».

- Ребята на столах перед вами лежит образец с геометрическими фигурами. Я вам предлагаю разместить на образце такие же фигуры в такой же последовательности.

На образце изображены следующие геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник.

3. Разгадывание загадки. Рисование солнышка.

- Ребята предлагаю вам разгадать загадку.

Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо. (Круг)

- Сейчас я нарисую круг.

Воспитатель рисует круг на большом листе, объясняет, как надо рисовать его. Закрепляет с детьми в воздухе, как правильно рисовать круг. Показывает детям как можно на круге нарисовать глазки, носик, ротик, лучики.

- Что получилось? (Солнышко).

- Ну а теперь я предлагаю вам ребята нарисовать солнышко.

Дети выполняют задание на карточках с нарисованным кругом (фломастерами).

4. Физкультминутка «Буратино потянулся».

Буратино потянулся, Руки вверх, вдох, потянулись.

Раз - нагнулся, (Наклоны вперёд).

Два - нагнулся,

Руки в стороны развёл, (Развести руки в стороны).

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

5. Игра «Из каких геометрических фигур состоит картинка»

Детям показывается картинка с изображением предметов, составленных из геометрических фигур. Нужно назвать все геометрические фигуры.

6. Игра «Цепочка»

- Ребята у меня на доске висит цепочка из геометрических фигур. Я вам предлагаю составить такую же у вас на столе.

У каждого ребенка на столе лежит конверт с геометрическими фигурами.

Рефлексия.

-Ребята вам понравилось наше занятие?

=Что именно вам понравилось на этом занятии? (Рисовали солнышко, определяли какой предмет подходит по форме, играли в интересные игры).

Самоанализ занятия в средней **группе «Геометрические фигуры»**

Занятие проводила с детьми средней **группы.** У детей данной **группы** сформированы навыки учебной **деятельности.** Дети легко идут на контакт со взрослым.

Это занятие комплексное. оно сочетает в себе **образовательные области: познание**, социализацию, труд, коммуникацию, Разрабатывая данный конспект занятия я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей средней **группы**. Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение математических, речевых, **познавательных,** двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в определенном порядке что способствовало решению поставленных задач на **развитие внимания, воображения**, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия друг друга.

Для получения более высоких результатов **деятельности** детей были использованы **разнообразные материалы**: наглядные пособия, дидактический материал. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

Анализируя **деятельность детей на занятии**, хочется отметить, что они проявляли**познавательную активность,** эмоционально реагировали на приемы активации **деятельности,** использовали имеющиеся знания и умения. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Они были заинтересованы, внимательны, организованы.  Игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части занятия,

