**Консультация для воспитателей**

**«ФЭМП в различных видах детской деятельности».**

Подготовила и провела воспитатель Х.Л.Дильмаева

В дошкольных учреждениях формирование элементарных математических представлений должно осуществляться так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира. На практике условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в **различных видах деятельности - в изобразительной**, музыкальной, двигательной, трудовой, познавательной, когда ставится задача отсчитать нужное количество предметов, сравнить их по форме и величине.

Обучение детей математике в комплексе с иными **видами дошкольной деятельности позволит**, с одной стороны, детям лучше осознать математические представления, с другой - поможет решить **различные** проблемы и в других областях.

**Лепка**

На занятиях по лепке мы обращаем внимание на сколько частей и какого размера нужно разделить кусок пластилина. В процессе лепки дети могут практическим путем установить отличие плоских и объемных фигур, объемных фигур между собой. Особенно ценно то, что в ходе изображения предметов дети могут самостоятельно сделать маленькие открытия, например, может ли катиться конус; в каком положении цилиндр устойчив, а в каком - нет и т. п. Дети могут рассмотреть, какой формы основания у объемных фигур и сделать вывод о том, чем они похожи на плоские фигуры.

**Аппликация**

Важным во время аппликации является то, что в ходе выполнения заданий ребята видоизменяют фигуры: из квадрата получают круг, срезая уголки, из прямоугольника - квадрат, отрезая лишнюю часть, тем самым воочию познавая свойства фигур. Часто встречаются на занятиях задания по определению формы предмета в целом и отдельных его частей, что способствует аналитическому мышлению.

В процессе аппликации возникает необходимость сосчитать или отсчитать нужное количество деталей. Часто нужно применить знание порядкового счета. На многих занятиях дети упражняются в составе числа из отдельных единиц, убеждаются в независимости количества от пространственного положения. Особенно успешно в процессе аппликации формируется умение делить предметы на части, т. к. задания такого рода встречаются очень часто. Дети убеждаются в том, что части могут быть равными и неравными, закрепляют названия равных частей: "половина", "четверть", "одна восьмая".

**Рисование**

На занятиях по изобразительной **деятельности** часто необходимо определить, каких деталей много, а какая деталь одна. Например, у дерева один ствол, а веточек много; для изображения цветка нужно много лепестков - овалов и одну серединку - круг.

На некоторых занятиях по изобразительной **деятельности** возможно решение отдельных программных задач из области временных представлений. Так формировать представления о временах года можно в процессе рисования следующих тем "На яблоне поспели яблоки", "Золотая осень", "Снегурочка", "Маленькой елочке холодно зимой", "Картинка про лето", "Зима».

**Конструирование**

**Конструирование** имеет большие возможности для формирования и расширения элементарных математических представлений. Т. С. Будько утверждает, что в процессе строительства **различных конструкций, конструирования из бумаги**, картона, из природного материала, из готовых форм, при формулировании заданий и анализе **детских** работ необходимо обращать внимание детей на математические отношения, а именно:

- предлагать группировать детали. Обращать внимание на то, каких деталей много, а какая деталь одна. Побуждать сравнивать количество деталей, определять их количество;

- обращать внимание на отличие деталей по форме, побуждать детей правильно называть форму деталей, обращать внимание на характерные признаки геометрических фигур;

- обращать внимание на отличие поделок и деталей по величине. Побуждать детей определять конкретные размеры. Учить детей употреблять в речи правильные названия протяженностей. Необходимо предлагать сравнивать поделки и детали по величине следующими методами: приложения, наложения, глазомера, условной мерки;

- обращать внимание на пространственные отношения между деталями.

Таким образом, **конструирование** имеет большие возможности для формирования математических представлений.

Формирование математических представлений у детей в процессе занятий по развитию речи и обучению грамоте

Развивая навыки использования обобщающих слов, можно закреплять навыки группировки предметов, количественного и порядкового счета. Обучая детей делить предложение на слова и проводить звуковой анализ слова, можно обратить внимание на количество слов в предложении, слогов в слове; определить, какое слово *(какой звук)* стоит первым *(вторым, третьим)* по порядку, какое место занимает определенное слово, каким по счету слог является ударным

Интеграция умственной и физической нагрузки может осуществляться в процессе наполнения физкультурных видов **деятельности** математическим содержанием.

Использование математической составляющей возможно при выполнении **различных упражнений**, а именно формирование количественных представлений (*«Подпрыгнуть на одной ноге»*, *«Пропрыгый 5 раз на левой ноге,5 раз на правой»*, *«Занять домик определенного цвета, формы»*).

Также на протяжении всего пребывания детей в **детском саду**, начиная с младшей группы практикуются использование **различных считалочек**, в которых используется порядковый и количественный счет.

Присутствуют и подвижные игры математического содержания *«Попади в круг»*, Цветные автомобили», *«Найди себе пару»*, *«Классы»*, *«Сделай фигуру»*, *«Эстафеты парами»*, *«Чья команда забросит больше мячей в корзину»*.

Большая работа **ведется** по ориентировке в пространстве и относительно своего тела.

Все эти **различные** математические понятия вкрапляются в непосредственную образовательную **деятельность детей**, в игры на прогулке и дети не осознавая нагрузки считают, размышляют, думают.

Существует множество возможностей включения заданий по формированию математических представлений в занятия по физкультуре. В ходе почти всех физкультурных занятий дети встречаются с математическими отношениями: сравнить предмет по величине и форме или распознать, где левая сторона, а где правая, и т. д. Поэтому, предлагая детям **различные упражнения**, следует не только давать им физическую нагрузку, но и обращать внимание на разные математические отношения. Для этого в формулировке упражнений можно делать акцент на специальные слова, побуждать детей использовать их в речи. Обучая детей сравнению предметов по величине (дуги, мячи, ленты и др., следует побуждать их считать движения в процессе выполнения упражнений. Целесообразно также предлагать считать упражнения, определять, сколько раз его выполнил тот или другой ребенок, находить предметы указанной формы. Можно побуждать детей учитывать левую и правую стороны тела при выполнении упражнения не по образцу, а по устной инструкции.

Формирования элементарных математических представлений непосредственно связанно с образовательной областью *«Речевое развитие»*, где основной задачей является развитие математического словаря у детей. В процессе интеграции осуществляется практическое усвоение детьми лексико-грамматических категорий и отрабатывается правильное звукопроизношение. Процесс формирования математического словаря предполагает планомерное усвоение, постепенное его расширение. Так, качественные отношения (*«много»*, *«один»*, *«ни одного»*, *«столько — сколько»*, *«поровну»*, *«больше»*, *«меньше»*) должны осознаваться в практических действиях по сравнению совокупностей и отдельных предметов;

На занятиях дети учиться не только распознавать величину предметов, но, и правильно отражать свои представления (*«шире — уже»*, *«выше — ниже»*, *«толще — тоньше»*); отличать изменения общего объема (*«больше — меньше»*, *«большой — маленький»*); находить более сложные ориентировки в величине предметов (*«высокий»*, *«ниже»*, *«самый низкий»*); осваивать существительные, обозначающие предметы, геометрические фигуры (*«круг»*, *«квадрат»*, *«треугольник»*, а так же пространственные отношения и временные обозначения (*«утро»*, *«день»*, *«вечер»*, *«ночь»*, *«сегодня»*, *«завтра»*, *«быстро»*, *«медленно»*; названия дней недели, месяцев).

Образовательная область *«речевое развитие»* прослеживается в недрах практически всех образовательных областей, в том числе и познания, а именно математики. Ведь от правильной формулировки, постановки грамотного вопроса **воспитателем зависит**, поймет ли его ребенок, и каков будет его ответ. И сам ответ должен быть полным, правильным, грамотно сформулированным. Если у ребенка будет бедный словарный запас, будет отсутствовать понятийный аппарат математики, соответственно будет очень сложно выразить даже и количественно правильный ответ.

Математика неразрывно связана с такой областью, как чтение художественной литературы. Ознакомление с литературными произведениями и малыми формами фольклора также содействует формированию у детей основ математической культуры: художественная литература способствует формированию у ребенка представлений об особенностях **различных свойств и отношений**, которые существуют в природном и социальном мире; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает эмоции, дает образцы живого русского языка, многие произведения, способствуют формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве.

Во время чтения художественной литературы и составления небольших рассказов, обращается внимание на количество частей того или иного произведения. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. *«Колобок»* познакомит с порядковым счетом, *«Теремок»* и *«Репка»* помогут запомнить количественный и порядковый счет, да еще и основы арифметических действий. Ситуаций и усваиваются они сами по себе, без каких-либо усилий. С помощью сказки *«Три медведя»* легко усвоить понятие о размере.

На музыкальных занятиях используются музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма, которые способствуют развитию и закреплению некоторых математических определений. Дети узнают, что звук бывает длинным и коротким, высоким и низким Музыкальные подвижные игры способствует закреплению знания цвета, формы предмета. А так же закрепляется навык ориентировки в пространстве. (игра *«Найди свой листик»*, *«Веселый круг»*, игра-танец *«Мы вместе»* и т. п.).Таким образом, элементарные математические представления у дошкольников усваиваются, закрепляются и развиваются посредством музыкального материала.

Освоение математических представлений продолжается и в повседневной жизни.

Во время дежурства дети называют какое количество посуды не хватает на столах, на какое количество детей сегодня накрыты столы и т. д. Во время прогулок мы с детьми отмечаем сегодняшний день, месяц, время года. Рассматриваем объекты живой неживой природы, называют цвет, форму, размер предмета или объекта. *(Найди самое высокое или низкое растение на участке и т. д.)*.

Интеграция позволила объединить воедино все виды **деятельности ребенка в детском саду**, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие и **воспитательные задачи**.

Развитие речи, окружающий мир, рисование музыка, математика. … Опять математика! Часто мы можем услышать из уст детей. Ведь *«математика всегда… остается для детей, трудной работой»*. Так утверждал почти полтора века назад Д. И. Писарев *(русский публицист, литературный критик)*. Изменилось ли **восприятие** математики с тех пор? Не очень. Математика продолжает оставаться наиболее трудным учебным предметом в школе, вузе. А что же дошкольники? Они ведь ещё не знают что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача – дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А самое главное – это познать радость при преодолении трудностей.

