Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад «Ангелочки» с.п. Братское

Надтеречного муниципального района

(МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» с.п. Братское»)

**Конспект занятия в старшей группе**

« **Наши друзья-пернатые»**

Цель:

- продолжать развивать познавательную активность детей.

Задачи:

Образовательные:

-формировать у детей представление о зимующих и перелетных птицах;

- познакомить детей с правилами поведения в лесу,

- учить сопоставлять правила с символическими знаками;

- учить узнавать птицу по внешнему виду;

- учить детей делить птиц на перелетных и зимующих ;

Развивающие:

-развивать способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить;

- развивать умение ориентироваться на листе;

-развивать чувство партнерства и сотрудничества;

-развивать умение детей распознавать птиц птиц по голосам.

Воспитывающие:

-воспитывать бережное отношение к природе и заботу о птицах;

**Материалы и оборудование:**

Стульчики по количеству детей, радуга, доска с магнитами, слайды с изображением зимующих и перелетных птиц, запрещающие знаки (экологические), картонное дерево, костюм голубя для ребёнка, телеграмма на листе бумаги, аудиозапись с голосами птиц.

 **Ход занятия**

(Дети здороваются с гостями.)

Воспитатель:

А сейчас давайте поздороваемся с солнышком и птицами:

Доброе утро солнце и птицы!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Посмотрите друг на друга,

Подарите улыбку своим друзьям

А теперь и нашим гостям!

«Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнем, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы? Назовите» (птицы).

Ребята, слышите, к нам кажется кто-то спешит? Приходит голубь с письмом:

«Я веселый скворушка!

Прилетел из-за морюшка,

Прилетел, да на веточку сел.

Прыг- скок, прыг- скок!»

Здравствуйте ребята! Я прилетел к вам в гости и принес телеграмму.

 Интересно о чем оно? Открываем конверт, достаем письмо и давайте его прочитаем.

*(Воспитатель читает письмо):*

 «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам лесник Иван Иванович. В нашем лесу случилась беда: радуга потеряла свои цвета и птицы перестали петь! И только вы можете вернуть цвета радуге и голоса птицам. Для этого вам нужно выполнить задания, которые находятся в конвертах. Пронумерованные конверты с заданиями я разместил на дереве».

(*Воспитатель обращает внимание детей на дерево с конвертами.)*

Воспитатель:

Ребята! Как Вы думаете, с которого по счету конверта нам нужно начинать выполнять задания? (*ответы детей*) 

Возьмем конверт, откроем его и достанем письмо.

*(воспитатель читает письмо*):

«Ребята, разместите птиц по местам. Посмотрите, условные обозначения. Рассмотрите их, и скажите, что они означают».

*(ответы детей*)

Условные обозначения:

Перелетные птицы-

 

Зимующие птицы –



Воспитатель:

Ребята, возьмите по одной картинке, рассмотрите, какая на ней изображена птица, и поместите её на доску с тем условным обозначением, который её подходит.

*(дети выполняют задание)*

*(после выполнения задания воспитатель обращает внимание детей на то, что они объединились в две команды)*

Воспитатель:

Ребята, у нас стало две команды, придумайте названия своим командам и представьте их (*дети договариваются*). 

*(После выполнения задания на экране появляется радуга и у нее появляется первая* ***красная*** *дуга!)*

Воспитатель:

 Ребята, под каким номером будет следующий конверт?

 *(дети называют номер)*

 Воспитатель:

 Снимаем и открываем его. Здесь вопросы от Ивана Ивановича. Я буду задавать вопросы каждой команде по очереди.

1. Птица, призванная лучшим певцом в мире? (соловей)
2. Птица, лучший почтальон? (голубь)
3. Птица, которая подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)

 4. Какая птица снесла бабе и деду золотое яичко?

1. У какой птицы красная грудка? (снегирь)
2. Птица, клюв которой по силе можно сравнить с отбойным молотком? (дятел)

Воспитатель:

Ребята, вы правильно ответили на все вопросы, и у радуги появился еще один цвет *(****оранжевый****).*

**Физминутка**



Подойдите к дереву снимайте и открывайте следующий конверт. Под каким он номером? *(ответы детей)* В нем тоже письмо с заданием от Ивановича он предлагает нам сыграть в игру «Узнай птицу по голосу».

(Соловей, кукушка, сова, ворона)

 *(дети выполняют задание, команды работают по очереди*)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием, и у радуги появился еще один цвет *(****желтый***).

Снимайте следующий конверт. Какой он по счету? *(ответы детей),* что же нам еще предлагает Иван Иванович?

 *(воспитатель читает письмо):*

«Дети, я знаю, что вы любите играть. И предлагаю еще одну интересную игру. Она называется «Птичья полечка». Правила игры таковы: когда звучит музыка, вы танцуйте, но как только музыка прекратится, вы остановитесь, и выполняете движения: если услышите название зимующей птицы – вы присаживаетесь, а если перелетной – разведите руки в стороны. Будьте внимательны! правильное выполнение задания в этой игре, поможет вернуть еще один цвет радуге. Раз, два, три – музыка, звучи!»

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Вот еще одна дуга радуги заиграла своим цветом! *(****зеленый****)*

Нам надо снять следующий конверт под номером…? Что же еще нам пишет Иван Иванович?!

*(воспитатель читает письмо):*

«Ребята, в нашем лесу много птиц, как-то они сели в ряд и затеяли спор, какая из них может быть лишней. Помогите им разрешить спор».

Воспитатель:

Ребята, рассмотрите птиц на картинках, назовите их. Скажите, какая птица может быть лишней, объясните, почему вы так считаете.

*(слайды:выставляются сначала картинки для первой команды, потом для второй,команды выполняют задание по очереди и объясняют свой выбор)*

Воспитатель:

 Молодцы ребята. В каждом ряду любая птица может быть по определенному признаку лишней, но все птицы важны и нужны!

Вот и радуга изменилась, и у нее появился еще один цвет ***(голубой****),* а нам осталось открыть еще один конверт и он под номером…, снимайте его и давайте прочитаем, что нам еще предлагает выполнить Иван Иванович.

*(дети снимают конверт, называют цифру, воспитатель читает письмо):*

«Ребята, я предлагаю вам игру, выполнив задания которой вы поможете птицам найти свои дома. Игра называется «Найди дом для птицы», послушайте правила игры, которые вам прочитает воспитатель».

Воспитатель:

 Ребята, посмотрите в центре экрана птица, назовите ее. Вокруг нее картинки с разными гнездами. Рассмотрите их внимательно, найдите гнездо этой птицы и назовите, где оно расположено на экране. Для этого вам нужно пользоваться словами: в верхнем углу слева, справа в среднем ряду, в нижнем ряду посередине …

Воспитатель:

Вы отлично справились с этим заданием, и радуга получила еще один цвет**(синий**

Воспитатель:

А вот и последний конверт, под номером (7), снимайте и открывайте, а в нем какие-то интересные знаки. Рассмотрите знаки и расскажите, что они обозначают? (*ответы детей).*

- Нельзя шуметь в лесу. - Нельзя разжигать огонь

- Нельзя разбрасывать мусор - Нельзя разорять муравейники

- Не разорять гнезда. - Не стрелять из рогатки

Воспитатель:

Молодцы! Как здорово вы все объяснили!

Так что же нам рассказали знаки? *(ответы детей*)

Вы справились с последним задайййфйнием лесника Ивана Ивановича, и посмотрите: радуга засияла всеми своими цветами! Назовите их. *(ответы детей*)

(*ребенок читает стихотворение о птицах*)

[Валерий Шульжик](http://allforchildren.ru/poetry/author70-shulzhik.php)
«У КАЖДОЙ ПТИЦЫ МУЗЫКА СВОЯ...»

Появляется лесник :

Какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями и вернули радуге цвета!

-Вам понравились задания?

-А что вам больше всего понравилось?

-Что вы узнали нового?

В подарок за ваши знания, я отблагодарю вас конфетами.

Самоанализ занятия на тему «Наши друзья-пернатые»

 в старшей группе

Цель:

- продолжать развивать познавательную активность детей.

Задачи:

Образовательные:

-формировать у детей представление о зимующих и перелетных птицах;

- познакомить детей с правилами поведения в лесу,

- учить сопоставлять правила с символическими знаками;

- учить узнавать птицу по внешнему виду;

- учить детей делить птиц на перелетных и зимующих ;

Развивающие:

-развивать способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить;

- развивать умение ориентироваться на листе;

-развивать чувство партнерства и сотрудничества;

-развивать умение детей распознавать птиц птиц по голосам.

Воспитывающие:

-воспитывать бережное отношение к природе и заботу о птицах;

**Материалы и оборудование:**

Стульчики по количеству детей, радуга, доска с магнитами, слайды с изображением зимующих и перелетных птиц, запрещающие знаки (экологические), картонное дерево, костюм голубя для ребёнка, телеграмма на листе бумаги, аудиозапись с голосами птиц.

Мною было проведено занятие по образовательной области «Познавательное развитие (ФЦКМ) в старшей группе на тему «Наши друзья-пернатые» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Достижение цели проводилось поэтапно.

 Первый мотивационный этап, был направлен, чтобы вызвать интерес у детей к дальнейшей деятельности.

 На втором, основном этапе я использовала следующие методы:

* Наглядный- показ слайдов;
* Наглядно-слуховой : использование аудиозаписи с голосами птиц соответствующими слайдами с птицами.
* Игровой: игра с использованием музыки, дидактические игры;

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

 -подгрупповая;

 -индивидуальная;

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Также на занятии я использовала здоровьесберегающие технологии- физминутка под музыкальное сопровождение, что помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.

 На последнем этапе лесник провел итог с детьми.

Во время занятия старалась использовать доброжелательный тон. Обращала внимание на осанку детей.

 Я считаю, что в целом поставленные цель и задачи были реализованы.

В заключении хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь ,что ваше мнение о проведенном занятии поможет мне в дальнейшем совершенствовать свое профессиональное мастерство.