

**Конспект открытого занятия во второй младшей группе
по художественно – эстетическому развитию
«Путешествие в страну красок».**

Воспитатель: Л.А.Сатуева

Цель: создать положительный настрой в группе, снять эмоциональное напряжение и скованность

Задачи:

-закрепить название основных цветов, называть цвет, полученный при смешивании двух красок (синий + жёлтый = зелёный; красный + жёлтый = оранжевый).

-развивать воображение, образное мышление, желание участвовать в эксперименте; видеть результат своего труда.

Материал и оборудование: краска: красная, синяя, жёлтая, ёмкость для воды, мензурки, кисточки, салфетки на каждого ребёнка, дощечки для рисования; плоскостные фигурки: морковь, капуста из плотного картона, наклеенные на фланель; условное обозначение грядки, мягкая игрушка – заяц (со слезками из бумаги).

Содержание организованной деятельности детей.

Начинаю занятие с утреннего приветствия:

Здравствуй, солнце!

Здравствуй,небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

Дети садятся на стульчики. На столе стоит коробка, за которым прячется зайчик и плачет.

-«Ребята, слышите, кто - то плачет?»

Беру зайчика, а у него слёзки.

Спрашиваю:- «Зайчик, что случилось? Почему ты плачешь?»

Зайчик шепчет мне что – то на ухо. Затем я сообщаю, что у зайчика дома закончились все запасы овощей и ему нечем кормить своих зайчат.

- «А что любят зайчата? (морковь, капусту).

Обращаюсь к детям: «Ребята, а как можно помочь зайчику?»

(можно купить в магазине, принести из дома, попросить в детском саду на кухне, нарисовать, слепить и т. д.).

«Молодцы! Вы всё сказали правильно!»

«Ребята, посмотрите, а у вас на столе ничего нет, чем бы мы могли угостить зайчиков?»

Дети находят готовые формы моркови и капусты, называют что это.

Говорю: «Ой, как здорово, теперь мы накормим наших зайчат. Давайте разукрасим морковь и капусту.

-«Какого цвета у нас морковь?» – оранжевая.

-«Какого цвета капуста?» – зелёная.

-«Ребята, а у нас есть такие краски?»

Дети: «Нет».

- А что же делать? Вот беда. Неужели мы не сможем помочь нашему гостю?

-«Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие в страну красок.

Хотите?»

Дети: «Да!»

Посмотрите и скажите, какого цвета у вас краски на столе?(синяя, жёлтая, красная). Подходят они для моркови и капусты?

Дети: «Не подходят!»

- «Ребята, наши краски волшебные. Мы попробуем их смешать.

В красную краску я налью жёлтую, посмотрим, что получится.

Какая краска получилась?(оранжевая).

-«А теперь вы попробуйте сделать тоже самое».

-«Возьмите красную краску, поставьте перед собой, затем жёлтую и влейте её в красную. Размешайте кисточкой. Какой цвет получился? (оранжевый).

Для чего мы используем оранжевую краску? – для моркови.

Предлагаю взять трафарет моркови и нанести краску.

Хвалю детей, спрашиваю из каких цветов получился оранжевый(красный + жёлтый).

Прикрепляем морковь на грядку – к доске.

А теперь давайте немного отдохнём.

Физкультминутка.

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки.

Прыг – скок, прыг – скок-

Встал зайчонок на пенёк.

Всех построил по порядку,

Стал показывать зарядку.

РАЗ! Шагают все на месте.

ДВА! Руками машут вместе.

ТРИ! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

ШЕСТЬ! Все встали дружно в ряд,

Зашагали как отряд.

Дети садятся на стульчики, а я предлагаю взять две другие краски(жёлтую и синюю) и соединить их. Что получилось?

Какого цвета краска? – зелёная.

-«Молодцы! А для чего нам нужна зелёная краска?»

Дети: «Для капусты».

Разукрашиваем трафарет капусты и прикрепляем на грядку – к доске.

Спросить у детей, как одним словом назовём морковь и капусту?(овощи)

Во время работы детей с краской, я потихоньку убираю у зайчика слёзки.

Рефлексия

Посмотрите, ребята, зайчик очень рад, он уже не плачет. Для его зайчат будет замечательный обед.

- Ребята, а вы не забыли из каких цветов у нас получился оранжевый?
- А зелёный?
- Вы довольны своей работой?
- Молодцы!



Самоанализ открытого занятия во второй младшей группе
по художественно – эстетическому развитию
«Путешествие в страну красок»

Воспитатель: Сатуева Л.А.

Данное открытое занятие проводилось с детьми второго младшего возраста (3-4 года) в количестве 19 человек. Были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

- создать положительный настрой в группе, снять эмоциональное напряжение и скованность,
- закрепить название основных цветов, называть цвет, полученный при смешивании двух красок (синий + жёлтый = зелёный; красный + жёлтый = оранжевый).
- развивать воображение, образное мышление, желание участвовать в эксперименте; видеть результат своего труда.

Задачи:

- учить различать цвета
 - вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;
- Тема занятия «Путешествие в страну красок».

Занятие состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ООД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, указание, вопросы к детям, поощрение, устные ответы детей)
2. Наглядный. (игрушка зайка)
3. Игровой (физкультминутка).

Все элементы ООД логически объединены между собой общей темой «Путешествие в страну красок» и общей целью - формирование элементарных представлений у детей в совместной деятельности.

Включение физкультминутки способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Дети были активны, у них сохранялся интерес на протяжении всего занятия.

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей – всем детям был предоставлен раздаточный материал, который был размещен на их рабочем столе, и с которыми они решали поставленные мною задачи. Некоторые дети затруднялись.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности. В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление, дети затруднялись при смешивании краски, ситуации на закрепление цветов, развитию речи, формирование элементарных представлений о смешивании красок у детей.

Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности. Считаю, что выбранная мною форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Недостатки: в ходе занятия дети затруднялись в закрашивании кисточкой, т.к. у них плохо развиты навыки владения кистью.