Конспект открытого занятия в младшей группе «Радуга»

на тему «Чудесная водичка»

Цель: познакомить детей со свойствами воды; уточнить ее значение в нашей жизни; развивать любознательность, мышление; учить устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

Воспитательная:

Воспитывать бережное отношение к воде.

Развивающая:

Развивать речь, мышление и любознательность детей.

Образовательная:

Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

Задачи:

воспитательная:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.

развивающая:

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.

образовательная:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть) .

Материалы и оборудование: рисунки с алгоритмом умывания, губки для посуды (синие, одноразовые тарелочки, 3 тазика, мыльные пузыри для сюрпризного момента, жидкое мыло).

Содержание организованной деятельности детей

- Дети как светит солнышко? (ответы детей)

- Давайте споем песенку про солнышко.

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнатку,

Мы захлопаем в ладошки

Очень рады солнышку.

-Сейчас мы подарим друг другу лучики солнышка (дети сдувают с ладошек лучики солнца)

-Ребята, вы слышите к нам кто-то стучится?

Воспитатель открывает дверь, берет куклу Машу, которая вся испачканная.

-Да это же Маша! Здравствуй Маша! А почему ты такая расстроенная и грязная? Воспитатель наклоняется к кукле:

- Она мне что-то хочет сказать!

- Ребята, у Маши случилась беда, она шла на день рождения к своему другу Мише и упала в лужу. Вот почему Маша такая грязная. Она просит нас о помощи. Поможем Маше ребята? (ответы детей)

- Интересно, а откуда берутся лужи? Как вы думаете? (ответы детей)

- Правильно! Когда идет дождик, тает снег появляются лужи.

- Скажите, а где прячется дождик? (ответы детей)

- Правильно в тучках. Дождик прячется в тучках. Маша ты слышала, что дождик прячется в тучках.

- Дети, сейчас мы с вами сядем на стульчики к столикам и покажем Маше откуда идет дождик и как появляются лужи.

Дети садятся к столикам, на которых стоят тарелочки с водой и рядом лежат губки.

- Губки-это наши тучки. Тучки наши легкие-легкие, в них нет ни капли воды, а в тарелочках у нас моря, океаны, озера и реки, из которых тучка набирает свои капельки.

- Давайте опустим наши тучки в тарелочки, набираем водичку, тучка стала наполняться, а затем подниматься вверх и становиться тяжелой. И вот из этой тучки начинает капать дождик.

Смотрите какие капельки кап-кап, кап-кап.

- Ребята какие бывают капельки? (ответы детей). Давайте еще раз попробуем: тучка поднимается вверх и начинает капать дождик. Смотрите сколько появилось луж!

Воспитатель обращается к кукле Маше:

- Маша, ты теперь поняла откуда появляются лужи. Теперь мы положим свои тучки и вытрем руки полотенцем.

- Ребята, Маша же нас просила о помощи! Поможем ей? (ответы детей)

Маше нужно помыть лицо и руки. Подумайте как нам это сделать? Что же для этого надо? (ответы детей)

Дети подходят к доске, на которой размещен алгоритм умывания. Вместе с воспитателем повторяют как правильно и в какой последовательности умываться.

- Пойдемте теперь к Маше и поможем ей умыться.

Дети с воспитателем подходят к следующему столику, где стоят 2 тазика: один - с холодной водой, второй - с теплой водой. Воспитатель предлагает детям опустить руки сначала в теплую воду, затем в холодную.

- Ребятки, скажите пожалуйста, в какой воде мы будем умывать куклу Машу? (ответы детей)

- Правильно, молодцы, в теплой! А почему в теплой? (ответы детей)

- Конечно! Потому что в холодной воде Маша может простудиться. Теперь помоем куклу.

Дети моют куклу.

Водичка, водичка умой мое личико

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щечки розовели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

- Вот теперь оботрем Машу полотенцем. Посмотрите какая Маша стала чистенькой и веселой. Маша мне шепнула на ушко, что хочет с вами поиграть.

Вы хотите поиграть? (ответ детей)

Дети встают в круг:

Капля-раз, капля-два

Очень медленно сначала

А потом-потом

Побежали все бегом,

Мы зонты свои откроем

От дождя себя укроем.

- Дети, я хочу вам открыть один секрет, что при помощи мыла и воды можно не только стирать, мыть руки и умываться, мы с вами сможем сделать еще кое-что.

Воспитатель подводит детей к другому столику, на котором стоит еще один тазик с водой.

- Посмотрите, что у нас в этом тазике? (ответы детей)

- Если мы добавим в водичку мыло и размешаем палочкой, что у меня получилось? (ответы детей)

- Правильно, у меня получились мыльные пузыри, которыми вы все так любите играть. Ну, что покажем Маше как мы с ними играем?

Воспитатель показывает всем мыльные пузыри и дети с ними играют.

- Как много пузырьков! Как красиво!

- Теперь закроем пузырьки и пока отставим их. Вы не забыли, что Маша шла на день рождения к другу Мише? Я хочу предложить вам подарить Маше и другу Мише мыльные пузыри, Вы не против? Им тогда будет весело и радостно.

-Еще раз скажу, что вода очень важна в нашей жизни.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос села клякса,

Кто тогда наш первый друг

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не сможет мама

Ни готовить, ни стирать?

Жить нельзя нам без воды.

Рефлексия:

-Ребята,о чем мы с вами сегодня говорили?

-Вам понравилась наша водичка?

-Что больше всего вам понравилось?

Самоанализ открытого занятия «Чудесная водичка»

в младшей группе «Радуга»

Цель: познакомить детей со свойствами воды; уточнить ее значение в нашей жизни; развивать любознательность, мышление; учить устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

Воспитательная:

Воспитывать бережное отношение к воде.

Развивающая:

Развивать речь, мышление и любознательность детей.

Образовательная:

Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

14 декабря 2021г. мной проведено открытое занятие непосредственная

образовательная деятельность по «Познавательному развитию»

с интеграцией образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие» по программе «От рождения до школы».

Содержание занятия было доступно детям, интересно, соответствовало

возрасту.

На занятии использованы разнообразные приёмы для

привлечения внимания детей: игровые, словесные, наглядные;

сюрпризный момент, индивидуальный дифференцированный подход

к каждому ребёнку.

Дети активны, заинтересованы на протяжении всего занятия. Программное содержание выполнено в полном объёме.

Я считаю, что цель на данном мероприятии была достигнута и задачи,

поставленные мною были выполнены. Дети проявляли интерес к совместной

деятельности, принимали активное участие в играх с персонажами, отвечали на

вопросы. Было создано радостное настроение у детей.

Анализ провела воспитатель М.И.Чечаева

