ДОКЛАД

«Экологическое воспитание дошкольников в игровой деятельности»

Подготовила и провела воспитатель М.И.Чечаева

«Природа – это самая лучшая из книг, написанная

на особом языке. Этот язык надо изучать»

Н.Г. Гарин-Михайловский

Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Уважение к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и в детском саду.

На современном этапе экологическое воспитание стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих дошкольных учреждениях. В каждой основной образовательной программе дошкольного образования включены пункты по экологическому воспитанию дошкольников. Следует учесть, что в ФГОС ДО не отведено место специально экологическому воспитанию, но оно входит в содержательный раздел программы - образовательная область «Познавательное развитие» в части «Ознакомление с миром природы», где основными задачами являются не только ознакомление с природой и природными явлениями, но и формирование элементарных экологических представлений. Формирования того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, воспитания умения правильно вести себя в природе.

По экологической проблематике проводятся различного уровня конференции, организуются курсы повышения для педагогов по этой тематике. Казалось бы, все прекрасно. Однако опыт показывает, что далеко не все проблемы в этой области пока решены. Существуют разночтения в понимании терминов «экология», «экологическое воспитание (образование)», в определении целей, задач, содержания и методики экологического образования.

Например, иногда педагоги в детском саду идут по самому простому пути, переименовывая традиционные занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, природой, по воспитанию нравственных качеств ребенка в «экологические». Чем же обусловлена такая ситуация?

Не секрет, что экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребёнка.  
С введением ФГОС дошкольного образования возросло внимание к деятельностному подходу. В каждой ступени образования выделяются ведущие способы деятельности. Для дошкольников такой ведущей деятельностью является игра.

В настоящее время в практике работы детского сада широкое распространение получили экологические игры, где педагоги формируют у детей не только экологические понятия, но и развивают память, логическое мышление, речь. Наряду с игрой в ФГОС ДО определены и другие виды деятельности: познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. Каждый из названных видов деятельности дошкольника может и должен быть введён в структуру экологического образования.

Но мне хочется отметить роль экологического образования в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Ключевое значение имеет практическая деятельность детей в природе. Именно в активной деятельности ребёнок реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы, обобщения. Важный метод экологического воспитания – слово, его правильное использование в разных формах работы с детьми. Причём наибольшее значение имеет беседа – чёткая и гибкая последовательность вопросов, помогающих детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребёнка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

Необычный проблемный сюжет картин стимулирует ребёнка в процессе беседы, игры, развитию логического мышления, фантазии и экологических понятий.

Неотъемлемой частью работы педагогов ДОО является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам экологического воспитания – это и совместные мероприятия детей и родителей, организация выставок работ из природного материала, выставка экологических плакатов, проведение родительских собраний. Но самое главное в процессе формирования экологических ценностей, чтобы каждый понял: «Ты пришёл в гости в природу – не делай ничего, что бы счёл неприличным сделать в гостях» .

РЕФЛЕКСИЯ

И подводя итоги своего выступления, я хочу с вами немного поиграть.  
Педагоги кладут на стол фишку зелёного цвета, если по пункту, зачитанному мной, достигнут положительный результат, кладут фишку белого цвета – если нет.  
-Дети группы знают, какую пользу оказывают птицы в природе.  
-Вы доказали детям взаимосвязь всего живого, они знают, что нет вредных живых существ.  
-Наблюдения за живым в природе проводятся вами постоянно, при этом развивают мыслительную и речевую деятельность дошкольников.  
- Наблюдения за объектами природы вы интегрируете с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию, с театральной деятельностью.  
- Полив комнатных растений в уголке природы осуществляют дети.  
- На вашем участке имеются кормушки.  
- Вы с детьми летом собирали корм для птиц.  
- На вашем участке есть скворечник.  
- Дети знают о пользе насекомых и бережно относятся к ним.  
- В группе есть библиотечка книг о природе.  
- Дети знают стихи на тему бережного отношения ко всему живому.  
- В группе оформляется наглядная агитация для родителей по экологическому воспитанию.  
  
Посмотрите, на нашу голубую планету: я нисколько не сомневалась, что она будет такая зелёная, чистая, живая.  
  
Меня очень радует преобладание зелёных фишек на ваших столах… Это - положительные результаты в вашей работе. А если есть пробелы в воспитании у детей бережного и доброжелательного отношения к природе, то это можно ещё исправить, самое главное мы знаем как это сделать.

Литература:

1. Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду» /М. Карапуз. 2000.
2. М.Д.Маханева «Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» //Управление ДОУ. 2005 г. №2.
3. С.Н.Николаева «Юный эколог» /Москва. Мозаика-синтез, 2004 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г.
5. Т.А.Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет»
6. В.Нищева «Развивающие сказки» /Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2002 г.