

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
дошкольного образования
Надтеречного муниципального
района

Б.Р. Дукаев
«30» 08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ангелочки»
с.п.Братское»
от 30.08. 2019 г. № 107

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ангелочки» с.п. Братское
Надтеречного муниципального района»
на 2019 - 2022 гг.**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08. 2019г.

с.Братское – 2019 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ангелочки» с.п. Братское» Надтеречного муниципального района»
Период и этапы реализации программы	2019 - 2022 гг.
Основания для разработки программы	Нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Проблемы	1.Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. 2.Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 3.Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе. 4.Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. 5.Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и

	психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основные задачи программы	- Создание системы управления качеством образования дошкольников. - Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования. - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада. - Укрепление материально – технической базы.
Ожидаемый результат реализации программы:	Для воспитанников и родителей: - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития; - качество формирования ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе. 2. Для педагогов: - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности. 3. Для МБДОУ : - будет налажена система управления качеством образования дошкольников; - развитие сотрудничества с другими социальными системами; - будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.
Финансирование программы:	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики про-	Педагогический коллектив и родительская общественность

граммы	
Сроки предоставления отчетности:	Заведующий отчитывается об исполнении программы: - в Управление дошкольного образования Надтеречного муниципального района, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); - по окончании выполнения программы. Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- создание системы управления качеством образования дошкольников.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- укрепление материально – технической базы.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

В МБДОУ работают: 1заведующий, 1-заместитель заведующего по ВР,14- воспитателей, 1- педагог-психолог,1-инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ангелочки» с.п.Братское Надтеречного муниципального района» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава
- лицензии № 2856 от 27.02.2017г.
- локальных актов:
- договоров с Учредителем, родителями, специалистами;
- правил внутреннего трудового распорядка;
- должностных инструкций;
- договора с другими организациями и т. д.

Юридический и фактический адрес учреждения:

366816 Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п.Братское, ул.А.А.Кадырова, 53

Структура МБДОУ: на 01.09.2019 года в МБДОУ функционирует 7 групп. Режим работы МБДОУ: 12 часовой.

Учредителем МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» является Администрация Надтеречного муниципального района в лице Управления дошкольного образования Надтеречного муниципального района.

Сведения о педагогических кадрах:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) – вакансии педагога дополнительного образования и воспитателя.
- средний возраст педагогических работников – 30 лет.
- образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Всего администрации/ педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное образование
19	13	-	6

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
17	-	-	-

Стаж работы педагогов

Категория	Стаж работы					
	0-2	2-5	5-10	10-15	20-25	25 и выше
Заведующий					1	
Заместитель заведующего по ВР	-	-	-	-	-	1
Воспитатели	5	5	3	1		
Педагог – психолог		1				
Музыкальный руководитель	1					
Инструктор по физической культуре	1					

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2019-2020 г.
	количество
Количество детей в ДОУ	228
Количество детей инвалидов	-
Состав семьи: неполные многодетные	8(4%) 111(57%)
Уровень образованности родителей: высшее незаконченное высшее среднее профессиональное среднее	118(29%) - 83(20%) 204(50%)
Социальное положение семей: служащие рабочие безработные студенты частные предприниматели	73(35%) 55(26%) 76(36,5%) 2(1%) 2(1%)

Из анализа видно, что воспитанники Учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача Учреждения – создание условий для

личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Осуществление образовательной деятельности

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- «Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепцией национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Приказом Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462";
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Ангелочки», локальными актами и основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Ангелочки» на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.2015г.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи программы развития

Целью программы развития на период до 2022 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- Укрепление материально – технической базы.

Создание системы управления качеством образования дошкольников.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс;
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного дет-

ства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Именно в этом документе нашли отражение новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов МБДОУ дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего школьника.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования.

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки;

- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

С целью совершенствования совместной работы детского сада с семьей в ДОО были проведены следующие методические мероприятия: консультации для родителей, методическая неделя «Организация взаимодействия детского сада и семьи».

В целях реализации задачи широко использовались традиционные формы работы, а также ввелись в практику новые, наиболее оптимальные в условиях детского сада.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды.

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Оборудование дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции – позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду групп включены не только искус-

ственные объекты, но и естественные, природные. Есть уголки природы в группах, где дети наблюдают за растениями.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

В раздевальных комнатах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – зона приватности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Для соответствия предметно – развивающей среды федеральным государственным стандартам необходимо приобрести игрушки, дидактические и развивающие игры.

Укрепление материально – технической базы.

Организация финансово – хозяйственной деятельности детского сада отражается в Уставе учреждения.

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем на основе утверждённых субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства детского сада, закреплённые за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат.

Развитие и содержание материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием и развитием внебюджетного финансирования - родительской платы.

4. Концепция программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопрово-

вождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной **целью** является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ служат организации проектной деятельности.

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. Это:
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей,
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности по решению следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка,
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика расположения детского сада, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - обеспечение качества и доступности образования.

Проблемы по данному направлению:

- недостаточная мотивация всех участников воспитательно-образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей,
- недостаточная работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетентностей;
- проблема охвата детей разными формами качественного дошкольного образования;
- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих задач:

- разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;
- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МБДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в МБДОУ;
- обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса через внедрение в сетевые программы социума;
- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.

Предполагается что:

1. **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество формирования ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом образовательного учреждения МБДОУ.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Миссия ДОУ – формирование ребенка, как личности, подготовленной к жизни в меняющемся мире.

Этапы реализации Программы развития

			Сведения об источниках, формах, механизмах, привле-
--	--	--	--

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	чения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий
3	Организация проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ.	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. по ВР
4	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей.	2019- 2022	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Работа с родителями.

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание системы консультирования для родителей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансо- вых, трудовых, материальных ресур- сов для их реализации	
			Источники финан- сирования	Исполнители
1	Оформление информацион- ных стендов для родителей в группах: « Уголок родителей» « Для вас, родители» « Уголок здоровья» « Наше творчество» «Для мам и пап»	2019- 2022	Без финансирова- ния	Воспитатели
2	Внедрение активных форм работы с семьей (консульта- ции). Развитие разнообраз- ных, эмоционально насы- щенных способов вовлече- ния родителей в жизнь дет- ского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: совместные ме- роприятия, досуги)	2019- 2022	Без финансирова- ния	Заведующий, пе- дагоги
3	Организация индивидуаль- ного консультирования по вопросам воспитания и раз- вития.	2019- 2022	Без финансирова- ния	Заведующий, зам. зав.по ВР, педагоги
4	Родительские групповые со- брания	4 раза в год	Без финансирова- ния	Заведующий, зам.зав.по ВР, воспитатели
5	Оформление папок- передвижек	ежегодно	Без финансирова- ния	Заведующий, пе- дагоги.

Ожидаемый продукт: □

- информационные стенды для родителей в группах: «Уголок родителей», «Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Мамины умелые руки», «Наше творчество».

Социальный эффект:

- повышение компетентности родителей.

Укрепление материально – технической базы.

Цель: совершенствование системы управления ресурсобеспечивающей деятельности: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт групповых комнат и помещений.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий, зам. по АХЧ
2	Приобретение интерактивных досок.	2019- 2022	Средства бюджета	Заведующий
3	Благоустройство детских площадок.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий, зам. по АХЧ
4	Приобретение игрушек и игровых пособий.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
5	Пошив костюмов для организации театральной деятельности и концертных выступлений.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
6	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу и приобретение детской литературы.	2019- 2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий

Ожидаемый продукт: □

- благоустроенная площадка;
- создание развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Социальный эффект:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные
-----------------------	---

	стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основные задачи программы	1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. 2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 6. Укрепление материально – технической базы.
Ожидаемый результат реализации программы:	1. Для воспитанников и родителей: - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО; - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития; - качество формирования ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

	2. Для педагогов: - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности. 3. Для МБДОУ : - будет налажена система управления качеством образования дошкольников; - развитие сотрудничества с другими социальными системами; - будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.
Финансирование программы:	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики программы	Педагогический коллектив и родительская общественность
Сроки предоставления отчетности:	Заведующий отчитывается об исполнении программы: - в Управление дошкольного образования Надтеречного муниципального района, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); - по окончании выполнения программы. Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.