Мастер-класс для педагогов

по теме: «Природа-главное средство

 экологического воспитания дошкольников»

 Подготовила и провела воспитатель М.И.Чечаева

Цель: развитие творческого потенциала педагогов; повышение профессионального мастерства.

Задачи:

1. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей;

2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;

3. Воспитывать любовь к природе.

Содержание мастер-класса

Сегодняшний мастер-класс позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

Проведу я мастер –класс в формате девичьих посиделок.

Ни одни девичьи посиделки не обходятся без игр, вот и сегодня мы поиграем. Наша ромашка необычная – лепестки имеют своё название. Мы будем их отрывать и отвечать на вопросы. (Отрывается первый лепесток)

 Лепесток № 1 «Познай-ка».

На нем вопросы, на которые вы, уважаемые коллеги, попытаетесь ответить.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, что такое “экологическая цепочка”?

(Взаимосвязь между всем существующим на планете, в том числе и человеком.)

2. Начиная с 1600 года около 150 видов животных вымерло на земле - из них более половины за последние 50 лет. По чьей вине?

В основном - человека.

3. Какой вред приносит мусор природе?

Он отнимает у растений и животных место для жизни, нарушает красоту природы.

 Лепесток № 2«Читай-ка».

Этот лепесток позволит проверить ваши знания в области литературы.

1. Перечислите писателей и поэтов, воспевавших русскую природу, с которыми знакомят детей в детском саду?

(Л. Толстой, Н. Сладкова, К. Паустовский, И. Г. Снегирева, В. Бианки, Е. Чарушин и др. Современные писатели – А. Иванова, В. Зотова)

2. Назовите художников – анималистов и пейзажистов?

(И. Шишкин, И. Репин, И. Айвазовский, И. Левитан)

3. Прочитайте наизусть стихотворение о природе.

 Лепесток № 3 «Знай-ка»

Предлагаю вспомнить свои знания и поделиться ими с коллегами.

Назовите формы работы с детьми по развитию экологических знаний :

1. ООД по экологии;

2. Беседы.

3. Чтение художественной литературы,

4. Экологические экскурсии, походы.

5. КВН, викторины, конкурсы.

6. Проблемные ситуации.

7. Языковые логические задачи.

8. Экологические выставки, экспозиции.

9. Неделя экологического творчества.

10. Экологические праздники, выставки.

11. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры экологического содержания

12. Экологические сказки.

13. Экологическая тропа.

14. Наблюдения.

15. Поисково-исследовательская работа.

16. Мини-музеи.

17. Проектная деятельность.

18. Прогулки.

19. Презентации, мультфильмы, видеофильмы.

20. Слушание звуков природы.

- Назовите формы работы с родителями по экологическому воспитанию.

Родительское собрание

1.Консультации

2.Тематические папки-передвижки, информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазета.

 3.Совместное составление педагогами и родителями правил поведения в природе.

4.Досуги и развлечения

5.Проектная деятельность

6.Туристические походы

7.Интерактивные игры

8. Тренинги и др.

 Лепесток № 4 «Физминутка»

  А теперь мы немного отдохнем и сделаем разминочку.

Физминутка: «Отдых зверят»

 Лепесток № 5 «Рассуждай-ка»

   1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной?

(красный цвет - сигнал опасности)

2. Чем лягушка отличается от жабы?

(лягушка - дневное животное, а жаба - ночное)

3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой?

(Пингвин – птица, дельфин- - млекопитающее)

4. Есть ли у комара зубы?

(есть и не мало, 22)

5. У кого уши на ногах?

(у кузнечика)

6. Кто пьёт ногой?

(лягушка)

7. Кто плуг на голове носит?

(лось, олень)

8. Какие птицы зимой потомство выводят?

(клесты и зимородки)

9. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты?

(слюной)

10. Почему белые медведи не могут жить в лесу?

(потому что питаются они только рыбой)

11. Чем ёж на медведя похож?

(зимней спячкой)

12. Кто всю жизнь проводит в движении?

(акула)

13. Сколько крыльев у жука?

(2 пары)

14. У кого язык длиннее туловища?

(у хамелеона)

15. Что у лягушки с языком не так?

(он прикреплён задом наперёд)

16. Зачем кашляют рыбы?

(очищают жабры от ила)

17. Когда на деревьях появляются почки?

(весной)

 Лепесток № 6 «Отвечай-ка»

Задания этого лепестка висят на дереве мудрости.

Вам надо вырвать с дерева по одному листку. На каждом из них изображены животные. Вам нужно изобразить как они ходят и как разговаривают.

Итог:

Сегодня мы многое узнали об экологии и экологическом воспитании наших детей. Хочется, чтобы наши посиделки остались в вашей душе надолго, а знания, которые вы сегодня вспомнили или приобрели, помогли вам в работе с детьми.

       А теперь я хочу чтобы вы оценили наш мастер-класс.

Если вам понравился мастер-класс прошу поднять зеленый лепесток, ну а если-нет, то красный. Спасибо всем за помощь!

Самоанализ

Мастер-класса для педагогов по теме

«Природа-главное средство экологического воспитания дошкольников»

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей;

2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;

Мастер-класс осуществлялся в соответствии с конспектом. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы в интересной и занимательной форме. Провела мастер-класс в форме девичьих посиделок. Были подобраны пособия, которые стимулировали педагогов мыслительной деятельности. Мною был применен организационный момент в форме вопросно-ответной беседы, которая настроила педагогов на активную работу, позитивный контакт друг с другом. Создала заинтересованность к данному мастер-классу.

Цель мастер-класса была достигнута путем словесного метода, который отображал тематику данной темы. Развитию любознательности и активности, заинтересованности и концентрации внимания способствовала быстрая смена заданий, что не давало педагогам возможности отвлекаться. Структура мастер-класса соответствовала поставленным задачам.

 Я считаю, что выбранная мною форма проведения мастер-класса была достаточно эффективной. Поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.

 Воспитатель: М.И.Чечаева

