

Конспект занятия по ПДД во второй младшей группе «Дети знакомят зайчика с ПДД»

Цель: закрепление знаний у детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Учить отвечать на вопросы воспитателя.
- Закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- воспитывать грамотного пешехода;
- обогатить словарный запас.

Материал и оборудование: рули, зебра, дорожные знаки, светофор, костюм зайчика.

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент.

Воспитатель: — Ребята, сегодня к нам в гости придет зайчик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришел. (Дети хлопают. Входит зайчик).

Зайка: — Здравствуйте, ребята! Я зайчик, который попал под трамвайчик, я теперь боюсь гулять по улице. А вы знаете, кто спас меня? (Ответы детей). Молодцы, вижу, вы читали сказку «Айболит». (Чтение отрывка из сказки)

Воспитатель: — Дети, а почему с зайкой случилось такое несчастье. (Ответы детей: зайка не знал правила дорожного движения.)

Зайка: — А вы ребята знаете эти правила?

Воспитатель: — Ребята давайте поможем зайке выучить ПДД.

Зайка: — А давайте погуляем?

Воспитатель: — Ну, что же, пошли. Только гулять надо по тротуару.

Зайка: — Ну и почему я должен гулять только по тротуару?

Воспитатель: — Ребята, давайте поиграем с Зайкой в игру “Машины”?

(Дети берут в руки рули и двигаются с воспитателем по кругу, периодически нажимают на воображаемый звуковой сигнал. Зайка испуганно бежит среди детей.)

Воспитатель: — Ну, что, заезжаем все в гараж?

Зайка: — Ух, и испугался же я. Машин как поедут со всех сторон, не до прогулки мне было, как бы самому целым остаться.

Воспитатель: — Вот видишь, чуть – чуть не случилась с тобой беда, под колеса машин ты мог бы попасть. Надо ходить по тротуару!

Зайка: — Ну, ладно, я буду гулять по вашему тротуару. А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что же мне делать?

Воспитатель: — Тебе надо искать “Зебру”.

Зайка: — Зебру? Она же в жарких странах живет.

Воспитатель: — Зебра в Африке живет, полосатая очень.

Воду пьет, траву жуют, порезвиться хочет.

А у нас на улице, здесь у перекрестка,

Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

Зайка: — Ну и зачем она мне?

Воспитатель: — “Зебра” – это участок дороги, по которому нам пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, черная полоса и опять белая, и т.д.

Зайка: — Теперь мне понятно, где тут зебра. Нужно переходить дорогу по зебре.

Воспитатель: — Да здесь еще и знак есть. Ребята, на какой геометрической фигуре нарисован человек, идущий по пешеходному переходу?

Дети: — квадрат.

Зайка: — А если я не найду такой знак и эту вашу зебру, что мне тогда улицу не переходить?

Воспитатель: А вы знаете, зачем нужен светофор? (Ответы детей).

Воспитатель: (отбирает правильные ответы детей и подытоживает их)

– Правильно, ребята. Переходом командует светофор (дети повторяют слово светофор). Он все видит. У него три глаза: красный, желтый, зеленый. (Дети повторяют цвета “глаз” светофора: красный, желтый, зеленый).

Каждый глаз светофора горит По-очереди!

- Что делает глаз светофора?

– Горит.

- Как горит каждый глаз светофора?

– По-очереди. Дети повторяют слова: горит, По-очереди.

Воспитатель: — Начинаем разговор про трехглазый светофор. (показываю)
Он не зря горит над нами разноцветными огнями!

Зайка: — Это еще что за животное?

Воспитатель: — Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить или нет.

Зайка: — Он еще и разговаривает?

Воспитатель: — Нет, он нам не словами скажет, а глазками.

Зайка: — А как это глазками?

Воспитатель: У светофора есть три огонька – сигнала: красный, желтый и зеленый. (Ведущая показывает цвета). Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди.

Зайка, как ты думаешь, на какой свет можно переходить дорогу?

Зайка: — Не знаю я, ребята, помогите.

Давайте закрепим.....На какой свет переходим дорогу?

Дети: — Зеленый.

Воспитатель: — А на какой свет нельзя переходить дорогу?

Дети: —на красный.

Воспитатель: — А если горит желтый?

Зайка: — Надо подумать.

Воспитатель: — Да, надо становиться и подождать когда загорится красный свет.

Д/игра « Собери светофор»

Зайка: — Кажется, я все понял. Если гулять, не соблюдая правил, то может случиться беда.

Стих

Чтобы руки были целы,
Чтобы ноги были целы,
Знаки эти надо знать,
Надо знаки уважать!

Дети делятся на 2 команды по 3 человека. Каждый участник подбегает к «светофору» (на 2 команды лежат 2 желтых, 2 зеленых, 2 красных кружочка), выкладывает каждый один цветной кружок. Какая команда быстрее и правильно выложит цвета светофора.

Зайка: Спасибо, что рассказали мне о них. Пойду гулять дальше.

Воспитатель: — Пожалуйста, приходи, Зайка к нам еще. До свидания!

Рефлексия

-Вот и завершилась наше занятие.

- Ребята, вам было интересно? Что вам больше всего понравилось?

Чтобы у всех было хорошее настроение соблюдайте все правила дорожного движения!



Самоанализ занятия по ПДД во второй младшей группе.
«Дети знакомят зайчика с ПДД»

Конспект организованной образовательной деятельности составлен самостоятельно с учетом содержания образовательной программы ДОУ, требований СанПин и в соответствии с ФГОС ДО.

При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Была использована интеграция образовательных областей «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

- Учить отвечать на вопросы воспитателя.
- Закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- воспитывать грамотного пешехода;
- обогатить словарный запас.

Материал и оборудование: рули, зебра, дорожный знак, светофор, костюм зайчика.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Виды деятельности: двигательная, игровая, познавательная.

Методы работы: наглядно-демонстрационный, игровой, словесный.

Для реализации каждого направления были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Все этапы занятия были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и целям. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей.

На протяжении всей деятельности использовались в работе вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности детей.

В процессе проведения занятия были использованы следующие виды деятельности: работа в группе, в парах, индивидуальная работа. Работая в паре, дети собирали светофор, помогая друг другу и развивая коммуникативные навыки.

Индивидуальная работа проявлялась в оказании мною помощи затрудняющимся детям в ответах, напоминания, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия детей была достаточно эффективной. Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активизации, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

