

Конспект ООД по образовательной области
«Познавательное развитие. ФЭМП»
в подготовительной группе «Колобок»
Тема: «Количество и счет»

Воспитатель: Л.А.Сатуева

Цель: формирование умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Задачи:

- познакомить с цифрой 1,4,7;
- обратить внимание на конфигурацию этих цифр;
- учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие;
- формировать понятия о том, что количество предметов можно узнать ,не только сосчитав их, но и глядя на цифру.

Оборудование: карточки, геометрический материал и предметы для счета, игрушка Красная Шапочка.

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент:

Воспитатель показывает игрушку Красная Шапочка.

-У нас в гостях Красная Шапочка. Она просит вас ,чтобы вы научили ее считать.

Количество и счет.

-Отгадайте загадки:

Одноног Ивашка-
Расписная рубашка!

Стоит Антошка
На одной ножке.

Петь и плясать мастак,
А стоять- никак.(Волчок)

Где солнце станет,
Туда он и глянет.(Подсолнух)

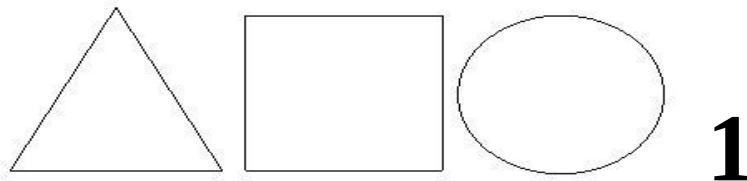
Я одно уха старуха

И нитку длинную из уха,

Я прыгаю по полотну,

Как паутину,я тяну.(Иголка.)

-Какое число спряталось во всех этих загадках? (Число 1 : одна нога,одно ухо.)Рассмотри запись на доске.



-Что здесь изображено ?Какая запись является «лишней»? Объясни почему?(Треугольник , круг, квадрат –это геометрические фигуры, а 1 –эта цифра.)

Показываю цифру. Этот знак называется цифрой 1.

Цифра- это математический знак, с помощью которого можно записать число. С помощью этого знака можно записать, что на верхнем рисунке 1 корова , 1кошка.

Найдите у себя на карточках среди знаков цифру 1 и обведите ее.

П Э 0 5 1 Н 1 9

Посмотрите , как правильно писать цифру 1,обозначающую число один. Объясню как ее написать.

Цифра один состоит из двух элементов – палочек: маленькой и большой. Начинаем писать меньшую палочку немного выше верхнего правого угла, затем большую палочку от вершины верхнего правого угла ведем до нижней стороны клетки чуть правее ее середины.(Дети пишут цифру по образцу.)

-Отгадайте загадки.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка .

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.(Бабочка.)

На четырех ногах стою,

Ходить же вовсе не могу.

На мне ты станешь отдыхать,

Когда устанешь ты гулять. (Стул.)

-Какое число используется в этих загадках? Сегодня на занятии мы научимся правильно писать цифру 4. Сколько лап у кошки? (Четыре.)

Сосчитайте: две пары: пара передних лап и пара задних лап собаки.

Где еще встречается число четыре. (Четыре ноги у кошки, коровы, четыре колеса у машины, четыре ножки у стула.) Возьмите карточку с числом 4.

Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 4.

Найдите среди данных знаков цифру 4 и обведите ее.

А 4 8 0 4 Д Ж 4 7

-Сколько раз вам встретилась цифра 4?(Три раза)На что похожа цифра 4?

Гляди ,четыре-это стул,

Который я перевернул.

С мешком заплечным

Единица -Такою

Мне четверка снится.

-Рассмотрите таблицу написания цифр. Цифра 4 состоит из трех элементов: двух наклонных палочек и одной горизонтальной. Начинаем писать меньшую наклонную палочку от верхней стороны клетки, немного правее ее середины и ведем ее наклонно вниз чуть ниже середины клетки; затем без отрыва пишем горизонтальную палочку, ведя ее вправо, чуть-чуть не доводя до правой стороны клетки. Длинную палочку начинаем писать чуть ниже вершины угла правой стороны клетки чуть правее ее середины.(Дети пишут цифру по образцу.)

Физкультминутка:

«Мы руками хлоп, хлоп- мы ногами топ, топ.)

Мы руками хлоп , хлоп –мы ногами топ,топ.

Мы глазами миг миг-мы плечами чик, чик.
Раз сюда ,раз туда повернись вокруг себя.
Раз присели ,два привстали Ванькой встанькой словно стали
А потом в пустились вскачь будто мой упругий мяч
Раз два ,раз два заниматься нам пора.

-Отгадайте загадку:

Братцев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
Попрощается последний -
Появляется передний.(Дни недели.)

-Какое число вы слышали в загадках? (Число семь.) Рассмотрите календарь. Покажите любую неделю в календаре. Сколько дней в неделе? Назовите дни недели по порядку. Посчитайте их. Почему в календаре некоторые дни напечатаны черным цветом ,а другие –красным?(Черным цветом отмечаются рабочие дни , а красным- выходные.) Посчитайте количество рабочих дней в неделе, выходных. Сколько всего дней в неделе?

Что сказать о цифре семь?
Ты ведь знаешь дни недели.
Посчитай-ка их живей!
Если в счете не собьешься-
Ровно семь получишь дней.

-Возьмите карточку с цифрой 7. Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число семь. На что похожа цифра 7?

На крыше флаг. Смотрите все!
Ведь он похож на цифру семь!
Семь точна острая коса.
Коси ,коса, пока остра.

-Найдите среди знаков цифру 7 и обведите ее.

В 7 0 Ф 5 7 1 4 Х 7

-Сколько раз встретилась цифра 7? (Три раза.)Давайте поиграем.

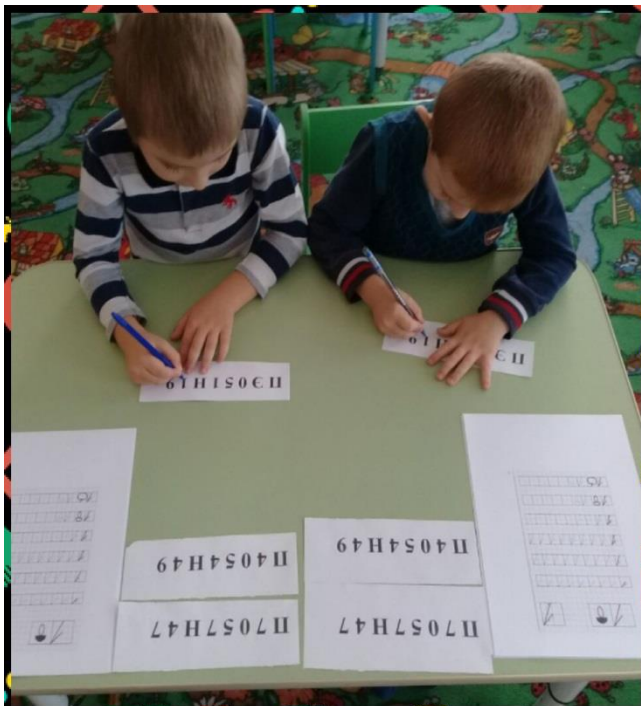
Сколько елочек зеленных ,
Столько выполним наклонов.(На доске 7 елочек.)
Сколько здесь у нас кружков ,
Столько сделаем прыжков.(На доске 7 кружков.)

-Посмотрите,как пишут цифру 7,обозначающую число семь.Объясните . как правильно писать эту цифру.Цифра 7 состоит из трех элементов: верхней волнистой горизонтальной палочки ,большой наклонной палочки ,большой наклонной палочки и маленькой палочки,пересекающей середину большой палочки .Начинаем писать волнистую горизонтальную палочку чуть левее

середины верхней стороны клетки ,ведем по верхней стороне клетки вправо до вершины угла.Затем без отрыва пишем большую наклонную палочку ,доведя ее до нижней стороны чуть правее середины клетки ,затем подчеркиваем ее посередине маленькой палочкой.(Дети пишут цифру по образцу.)

Рефлексия.

- Ребята, понравилось ли вам наше занятие?
- Что вы узнали нового?
- Что больше всего вам понравилось?



Самоанализ ООД по ФЭМП в подготовительной группе «Колобок»
«Количество и счет»

Цель:

формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4, и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр;

Задачи:

-формировать понятия о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифру.

-познакомить с цифрой 1, 4, 7.

-учить сравнивать их начертание устанавливать сходство и различие.

Тема занятия соответствует Программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

Данное открытое занятие проводилось с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 22 человек. ООД состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ООД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Выбранные методы и приемы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление, проблемные ситуации на закрепление числа, выделение их свойств, закрепление знания количественного и порядкового счета до 1, 4, 7, соотношение с количеством предметов. Все это способствовало эффективности ООД, мыслительной деятельности и развитию речи, формированию элементарных математических представлений у детей.

Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности. Считаю, что выбранная форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Недостатки: в ходе занятия не было индивидуальной работы.