**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «АНГЕЛОЧКИ» С.П.БРАТСКОЕ**

**НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Организованная образовательная деятельность

по ФЭМП в подготовительной группе

«Пароль для Феи Математики».

Подготовила и провела воспитатель: Х.Л.Дильмаева

с. Братское – 2023г.

Тема: «Пароль для Феи Математики»

Цель:

Выявить полученные знания, представления и умения у детей подготовительной группы в счете.

Задачи:

знании геометрических фигур; формировать навыки контроля и самоконтроля; закрепить прямой и обратный счёт; «соседей» числа; закрепить умение соотносить цифру с числом; закрепить название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве; совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; развивать мыслительные операции: мышление, внимание; развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Оборудование: ребенок- Фея Математики, картинка Злого Волшебника, замка, набор геометрических фигур на каждого ребёнка (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция); набор цифр от 1 до 10; индивидуальные карточки с заданиями, листы бумаги прямоугольной формы;  картинка с зашифрованнными цифрами; карточки –пазлы, конверт.

**Содержание Организованной Образовательной Деятельности**

**1. Организация начала** занятия  (Стоя)

Педагог: Здравствуйте, ребятишки!

Девчонки и мальчишки!  Здравствуйте уважаемые гости! Поздоровайтесь, ребята с гостями.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, давайте мы повернемся каждый к своему соседу, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение:

Я-твой друг,

И  ты мой- друг,

Вместе за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся!

Педагаг:Ребята,я когда шла в детский сад, была грустной, но когда пришла и увидела вас,то сразу поднялось у меня настроение, и сейчас оно вот такое (показывает карточку с настроением).А покажите пожалуйста мне,какое у вас сейчас настроение?( –Дети показывают  свое настроение)

Сюрпризный момент.

- Стук в двери, и входит Фея Математики.

-«Здравствуйте, дорогие ребята. В математическом  Королевстве случилась беда. Злой волшебник  всех жителей королевства заколдовал – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена, все жители разучились считать, а успела улететь.

Я знаю, что вы уже взрослые, вы дети из подготовительной группы, умные, все хорошо знаете математику и поэтому только вы сможете  помочь жителям моего Королевства, а злого волшебника я смогу превратить в доброго.

Выполнив все задания, вы узнаете пароль замка, на который закрыл Злой Волшебник мое Королевство. Поможете ребята?

Дети: да!

– После каждого выполненного задания  вы будете получать часть пароля. В конце занятия вы соберете весь пароль и отправите его мне, а я смогу спасти Математическое Королевство.

Фея: ну тогда я оставлю конверт с заданиями вашему воспитателю, а сама отправлюсь готовить зелье, что бы превратить Злого Волшебника в доброго. Удачи вам ребята, до свиданье!

– Ребята, пароль очень сложный, за каждое выполненное задание мы будем получать один пазл

– Для начала, давайте попробуем найти самый короткий путь к замку.

Дети выполняют задание «Лабиринт».

И вот мы попали в Математическое Королевство.

Дети получают первый пазл.

Без математики, друзья,

Никак нам не прожить:

Ничто не сможем посчитать,

Ничто нельзя сравнить.

**2. Игра с мячом «Не зевай, быстро отвечай»**

– Какое сейчас время суток? утро или день? (утро)

– Когда вы приходите в детский сад? (утром)

– Сколько дней в неделе? (7)

– Какой сегодня день недели? (Вт)

– Какой день был вчера? (Пн)

– Какой день будет завтра, если сегодня вторник? (Ср)

– Какой сейчас месяц?

– Какое число при счёте стоит между числами 7 и 9? (8)

– Какое число при счёте, следует за числом 9?

- Бывает у  белки с бельчонком 4 хвоста? ( нет,2 хвоста 1 +1=2)

-Бывает у зайчонка  4 лапы? (Да. У зайца всего  4 лапы)

-Дети получают 2 пазл

**3. «Найдите лишнюю геометрическую фигуру»**

– Найдите лишнюю геометрическую фигуру, вычеркните её и объясните, почему она лишняя. (Круг – нет углов)

– Ребята, какие геометрические фигуры вы видите?

– Есть ли здесь одинаковые фигуры?

– Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

– Чем фигуры отличаются?

Дети получают 3 пазл.

**Гимнастика для глаз**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По два раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились.

**5. «Соедини по точкам»**

– Соедините цифры по точкам от 1 до 10 и у вас получится изображение животного.

**Физкультминутка.**

**7. «Расставь геометрические фигуры»**

– Возьмите лист бумаги прямоугольной формы и геометрические фигуры, расставьте их на листе в следующем порядке.

**8. «Напиши сколько»**

– Под каждой картинкой напиши цифру, соответствующую количеству предметов на картинке.

Заключительная часть.

– Ребята, вот мы и собрали все пазлы и можем  узнать пароль замка,посмотрим что у нас получилось. И теперь Фея Математики сможет расколдовать Математическое Королевство, а злого Волшебника, она превратит в Доброго Волшебника.

-Я отгаданный пароль отправлю Фее по почте.

– Фея Математики в благодарность приготовила для вас небольшие подарочки.

**9.Рефлексия.**

        – Чем мы сегодня занимались на занятии?

        – Что вам больше всего понравилось?

        «Наше настроение»

        – Поднимите фишку желтого, красного или синего цвета, в зависимости от вашего настроения в течении занятия. Хорошее настроение, занятие понравилось, всё было понятным, легко выполняли – желтая фишка; плохое настроение, на занятии было скучно, задания были сложные, непонятные  – синяя фишка; злились или обижались на что-то – красная фишка.

Самоанализ ООД по ФЭМП в подготовительной группе

«Пароль для Феи Математики»

Данное открытое занятие проводилось с детьми подготовительной группы. Были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

Выявить полученные знания, представления и умения у детей подготовительной группы в счете.

Задачи:

знании геометрических фигур; формировать навыки контроля и самоконтроля; закрепить прямой и обратный счёт; «соседей» числа; закрепить умение соотносить цифру с числом; закрепить название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве; совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; развивать мыслительные операции: мышление, внимание; развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

ООД состояла из нескольких взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ООД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Включение физкультминутки способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху.

Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности. В работе с детьми использовала вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление, любознательность.

Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Считаю, что выбранная форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.

